



Buzón de buenas noticias

Las noticias forman parte de nuestra vida diaria, como sociedad estamos acostumbrados a verlas en diferentes medios, sin embargo, en la mayoría de ellas son acontecimientos que generan sentimientos negativos. El buzón de las buenas noticias forma parte de una práctica que surge en la materia de Formación Cívica y Ética en el nivel de Secundaria, con la intención de fomentar los valores y buenas acciones en su vida escolar que les permita generar una reflexión interna que propicie rescatar los valores individuales en su vida escolar y en la sociedad.

Nombre completo: Esmeralda Martínez Barrón

Función y nombre de la escuela: Esc. Sec. Tec. 252 / Docente

Municipio/alcaldía y entidad federativa: Santa María Coyotepec, Oaxaca

Ubiquemos la Buena Práctica

Categoría: Impulso a la autonomía escolar

Nivel y modalidad educativa: Secundaria

Grados escolares: 1° a 3°

Turno: Matutino

Fines perseguidos

Las buenas acciones en nuestra vida diaria, nos permite transformar el entorno donde vivimos, rescatar la autenticidad del ser humano y lograr transformar nuestra sociedad. Actualmente se vive un fenómeno en donde se celebra, aplaude y difunden acciones negativas y discriminatorias en diferentes plataformas digitales las cuales son las más cercanas a nuestros estudiantes, donde se fomenta a vivir en este entorno, creando en los jóvenes un nuevo estilo de vida “normal” que deja atrás los valores y principios que favorecen a una vida en sociedad de manera armoniosa. Cambiar los estereotipos, prejuicios, antivalores que bombardean en los medios digitales, es un trabajo en conjunto donde participamos todos y que nos regresan al origen que son: Los valores.

Estas situaciones fueron observadas en nuestro espacio educativo, por lo tanto, el reto era diseñar una actividad significativa para nuestros estudiantes, permitiendo que el contenido de la materia no solo quedara en conceptos y definiciones, sino realmente fuera significativa y rescate los valores universales. El objetivo general de esta actividad que generar un cambio de actitud en los estudiantes a través de reconocimiento de sus buenas acciones y como estas impactan en su vida y en la sociedad por medio del buzón de buenas noticias que se difundirá en nuestra escuela de manera semanal. El objetivo específico es que los estudiantes generen una auto reflexión sobre sus valores y el impacto positivo de las buenas acciones en su vida diaria, al convivir con los demás.



Puntos clave de la práctica

En nuestros espacios educativos, nuestros estudiantes se dicen apodos, sobrenombres, algunas veces son intolerantes entre ellos mismos, en ocasiones se presentaban malos entendidos dentro del aula, no seguían reglas y normas, no se apoyaban en actividades, entre otras actitudes y que cuando pasan estas acciones, entre ellos se ríen, celebran o replican, en vez de que suceda lo contrario y esto se debe que constantemente se ven influenciados por los medios de comunicación, contextos y grupos que refuerzan los anti valores y fomentan una cultura de violencia y forman parte en la mayoría, de sus intereses y actividades diarias.

Como docente de la materia de Formación Cívica, observaba que, al trabajar los contenidos de la materia en donde se invitaba a reflexionar o se les planteaba situaciones o dilemas, los estudiantes solo responden por una calificación o por cumplir como registro de un concepto o como parte de una actividad más ya que se presentaban situaciones dentro del aula y escuela que afectaban el entorno escolar. Estos escenarios afectaban, por lo que se requería cambiar estas ideas y mostrarles a mis estudiantes que vivir en un entorno con valores, nos permite construir un entorno más deseable y favorable para todos y que para generar los cambios en el mundo que deseamos vivir, debemos comenzar con pasos pequeños que impacten y que permitan ser un ejemplo y guía para otros y es de esta manera como surge esta práctica.

Para realizar esta actividad llevó un proceso, en un primer momento se planteó en un C.T.E. los docentes identificaron una buena acción por parte de sus alumnos en clase, y que estas acciones se premiaran en los homenajes. Estas buenas acciones debían resaltar algún valor que sus alumnos realizarán. Posteriormente evolucionó a que sus mismos compañeros, identificaran una buena acción que realizará algún otro compañero. Se inició como proyecto de la materia, al ver los resultados la dirección de la escuela impulso la actividad y fomentando que se realizará de manera semanal y con el apoyo de toda la escuela.

Metodología:

El buzón de las buenas noticias, comenzó a funcionar a partir de indagar con los estudiantes, que observaran las buenas acciones de sus compañeros y las compartieran, para fomentar las buenas acciones y poco a poco ir cambiando patrones y acciones. A continuación, describo con ustedes como se trabajó con esta actividad:

- Para poder realizar esta actividad es necesario que se nombre un equipo de estudiantes de cada grado y grupo, a manera que la recopilación de las buenas acciones sea por semana y rotativa.
- Una vez que se tiene al equipo, los estudiantes pasan 1 o 2 veces por semana a cada salón a socializar con cada grupo, si tienen alguna buena noticia.
- Los estudiantes registran mediante una lista, las buenas noticias. Registrando el nombre del estudiante, grado y grupo y la buena acción que promovió.



- Cuando se tiene el listado de buenas acciones que se recopilaron, los asesores de grupo del grado correspondiente, verifican la información, realizando una investigación sobre la buena acción. Por ejemplo: Si se tiene registrado que Pedro devolvió \$100 pesos a José de otro grado, se le pregunta a José si la información es cierta.

- Con el listado verificado, se difunde en el homenaje de la semana, en un espacio de intervención donde se socializa las noticias con la comunidad escolar, solicitando al estudiante que pase al frente de su grupo y al finalizar se les otorga un aplauso.

Esta actividad tuvo tanto éxito que los jóvenes se sentían muy orgullosos de ser mencionados en el buzón de las buenas noticias, incluso durante la semana procuraban realizar una buena acción para ser reconocidos. Se presentó incluso que los mismos docentes o prefectos compartían buenas acciones de nuestros estudiantes y se consideraban dentro del listado. El reconocimiento de estas buenas acciones logró que estudiantes que muchas veces no son reconocidos por sus calificaciones, se sintieran igual de importantes por este tipo de logros. Además de que se fomentaban las buenas acciones como parte de sus valores sociales, que benefician la convivencia con los demás. Se percibía un ambiente sano, positivo, donde se fomentaban los valores.

Principales cambios observados

Esta buena práctica atendió con toda la comunidad escolar. Consistió en fomentar las buenas noticias que pasaba dentro de la escuela, en donde se reconocía las buenas acciones de nuestros estudiantes, logrando de esta manera, cambiar la idea de fomentar solo lo negativo en nuestra sociedad. Los principales cambios que se observaron en nuestra institución fue que los jóvenes tomaron con gran aceptación el reconocer sus buenas acciones. Al inicio de esta actividad, eran pocas buenas noticias en la escuela, posteriormente el listado fue incrementando y observamos que los jóvenes se esmeraban y observaban a de su vida diaria que buena acción realizar.

Esta buena práctica se relaciona con la materia de formación en el tema de los valores, cultura de paz y vida democrática. Considero, que el papel de docente es reconocer, celebrar y aplaudir las buenas acciones de nuestros estudiantes en su vida escolar y no solo las “buenas calificaciones”, porque lo que realmente se requiere son buenos ciudadanos, y esto no lo determina solo una calificación, que ayuden a construir una sociedad democrática. Las buenas acciones impactan positivamente para generar cambios significativos en su persona y obviamente esto ayuda a su interacción con la sociedad, porque lo replican fuera de nuestro entorno escolar. La actividad más exitosa en esta buena práctica, considero que es construir una nueva cultura de reconocimiento y rescate a nuestros valores y buenas acciones de nuestra vida en sociedad. En donde se rescata lo que bien se define en psicología social, por Martorell et al. (2011) la conducta prosocial se define como la conducta voluntaria y beneficiosa para los demás; que se relaciona con el desarrollo emocional y la personalidad; y comprende acciones de ayuda, cooperación



y altruismo. Es importante destacar que la escuela es un espacio de socialización, las relaciones con pares son otro aspecto vital para la formación de la conducta prosocial. Se ha visto que los adolescentes más populares suelen tener relaciones más satisfactorias con sus compañeros y experimentan menos ansiedad social (Redondo & Inglés, 2010). En el caso específico de esta actividad, generó en mí como docente, una gran emoción al ver que mis alumnos se esmeraban por realizar una buena acción en su día a día en la escuela, ya que de esta manera sentía que los conceptos vistos en la materia, ya era significativa y permitía construir en nuestro entorno escolar un ambiente positivo. Si le enseñamos a nuestros estudiantes a realizar buenas acciones, ayudamos a que construyan una perspectiva más amplia de su vida diaria, se desarrolla la inteligencia emocional, generosidad, y que las buenas acciones nos liberan de sentimientos negativos y esto impacta en su bienestar.

Entre colegas: recomendaciones para hacer uso de la estrategia o de sus componentes

Comparto con ustedes algunas sugerencias para realizar esta actividad:

- Disposición de tiempo extra para observar a nuestros estudiantes y recoger estas acciones positivas, donde se pueda disponer de realizar toda la actividad y verificar la información.
- Comentar con nuestros estudiantes la implementación de la actividad, aunque al principio se perciba poca participación, con el paso de las semanas, se observará el cambio en ellos.
- Socializar la actividad con la dirección de la escuela para la autorización en la intervención en los homenajes.
- Entusiasmarnos por los logros de nuestros estudiantes y aprender a reconocer sus acciones.