



## WEBQUEST Y LAPBOOK EN EDUCACIÓN SEXUAL

En este documento, la Mtra. Lourdes María Landa Rubín, docente de apoyo de educación especial de una escuela primaria en Puebla, Puebla nos presenta el proyecto **Webquest y Lapbook en educación sexual**, que muestra cómo se puede favorecer la autonomía de estudiantes a través del uso de recursos digitales a su alcance. Además, de cómo la colaboración entre docente de educación especial y maestras de grupo, se logran construir grandes herramientas para cubrir las necesidades y curiosidades de sus estudiantes. Se trata de una buena práctica en la categoría *Impulso de la autonomía*, como parte del ejercicio de sistematización de buenas prácticas de docentes en pandemia, encabezado por Grupo Loga, el Faro Educativo de la IBERO, Proeducación, Pauta y Renaced, y cobijado también por la Red de Mujeres Unidas por la Educación.

**Nombre completo:** Lourdes María Landa Rubín

**Función y nombre de la escuela:** Docente de educación especial U.S.A.E.R. 33

Esc. Prim. Lic. Benito Juárez

**Municipio/alcaldía y entidad federativa:** Puebla, Puebla

### Ubiquemos la Buena Práctica

**Categoría:** Impulso de la autonomía escolar

**Nivel y modalidad educativa:** Educación especial. Primaria

**Grado escolar:** 6°

**Turno:** Matutino

### Fines perseguidos

Soy docente de apoyo de educación especial de USAER en una escuela primaria de turno matutino en la ciudad de Puebla. En los dos grupos de 6º de primaria asistían estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, motivo por el cual, mantuve comunicación constante con las maestras de grupo. Derivado de que la modalidad de la escuela era híbrida, la asistencia de los y las estudiantes era escalonada: la mitad del grupo se presentaba lunes y miércoles; y la otra mitad martes y jueves. Asistiendo los viernes aquellos que estuvieran rezagados.

Al conocer el interés y la preocupación de las maestras de grupo por reforzar los aprendizajes y de no contar con la presencia diaria, les propuse la implementación de un Webquest, herramienta que conocí durante mi maestría y, la cual, permite la autorregulación del aprendizaje por sus características propias. Propuesta que fue bien recibida.



El objetivo de este proyecto fue vincular el equipo docente para fomentar en los aprendientes un proceso de aprendizaje autónomo a través de una investigación guiada de diferentes recursos digitales que conforman un Webquest dentro de un modelo híbrido en la escuela primaria.

Para lo anterior se pensó en que:

- Las maestras de grupo experimenten la posibilidad de incluir en su práctica docente una herramienta digital didáctica que se implementaría dentro de un modelo híbrido en la escuela.
- Estudiantes utilicen un recurso digital como el webquest para obtener información de un tema específico.
- Estudiantes elaboren un Lapbook con la información investigada por ellos sobre un tema de interés como producto final para ser evaluados.
- Estudiantes expongan sus Lapbook a compañeros de otros grados para compartir la información investigada.

### **Puntos clave de la práctica**

Para la implementación de este WEBQUEST se eligió el tema “implicaciones de las relaciones sexuales en la adolescencia”, por considerar los intereses e inquietudes de los y las estudiantes. Además de ser un aprendizaje esperado del grado. El proyecto estuvo conformado por varias etapas que describiré a continuación:

### **Etapas 1. Planeación**

Como parte del acompañamiento que realizó como docente de USAER conocí las inquietudes que aprendientes de 6º de primaria manifiestan dentro de clases y que estaban relacionadas a la educación sexual, principalmente de un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad y otro con discapacidad intelectual. Por lo que les planteé a las docentes de 6 la posibilidad de incluir el Webquest dentro de la asignatura de ciencias naturales, herramienta que fomenta la investigación guiada al ser un recurso digital se podía realizar desde casa.

Explique a las docentes de forma concreta la estructura del Webquest, así como las ventajas que puede presentar para trabajar con todos las y los estudiantes, a pesar de asistir de manera escalonada a la escuela. También les expliqué que dentro del Webquest, cada uno de los y las estudiantes encontrarían el objetivo del proyecto, la fecha de entrega, los recursos digitales que pueden consultar (videos, páginas de internet de asociaciones y otras de juegos para reforzar los temas), los elementos que deben contener el producto final, así como, las rúbricas con las cuales serán evaluados. Dichos materiales, serían previamente revisado y seleccionado por las docentes de grupo.



Las maestras al conocer con más detalle la herramienta y ya con mucha disposición, propusieron como producto final la elaboración de un Lapbook, el cual, tuviera la información investigada por las y los estudiantes sobre el tema de su interés que tuviera que como eje “la sexualidad durante la adolescencia”.

## **Etapas 2. Recopilación de información y elaboración del webquest.**

Para el proceso de recopilación de la información fue indispensable recurrir al *Programa de estudios 2011 de 6º año*, el libro del alumno de ciencias naturales de 6º, revisar diversas páginas web, así como videos informativos en YouTube para elegir aquellos que ayuden a reforzar el aprendizaje que se busca.

Por otra parte, para la creación de Webquest, fue necesario utilizar una cuenta de Gmail y utilizar la aplicación de Google Sites web, en la cual, a partir de una plantilla en blanco, se incluyeron cada una de las secciones que conformarían la Webquest. Destacó que, de manera colaborativa entre docentes, seleccionamos y elaboramos el material y contenido organizado en las siguientes secciones:

- **Inicio:** En este apartado se encuentra la bienvenida al Webquest. Es un video introductorio que elaboré y que expone los aprendizajes esperados y contenidos del proyecto.
- **Tarea:** Presenta la instrucción del producto final que es un Lapbook, un ejemplo del mismo, así como la información que este deberá contener y la fecha de entrega.
- **Proceso:** En este apartado se enumeran las actividades que deben realizar las y los estudiantes para llevar a cabo la investigación guiada. Además, se presentan sitios web de organizaciones gubernamentales, videos informativos y juegos interactivos.
- **Evaluación:** Se encuentran las rúbricas con las se evaluarán los Lapbook.
- **Conclusión:** Se presenta una pequeña conclusión por parte de las maestras de grupo, así como, recursos extras a los que pueden acceder las y los estudiantes para obtener más información del tema.

## **Etapas 3 Implementación**

Una vez conformado el Webquest con todos los recursos digitales que se eligieron, las maestras titulares de cada grupo acordaron explicar a las y los estudiantes, en el transcurso de la misma semana, la manera en la que se trabajaría durante el proyecto. Posteriormente, se envió a madres y padres de familia por vía WhatsApp, el enlace del Webquest para que estudiantes iniciaran la investigación desde casa.

Se destinaron dos semanas para que todos los estudiantes visitaran el Webquest para revisar los materiales propuestos.

Algo a destacar es que, aprovechando el ímpetu manifestado por las maestras en realizar algo diferente, les propuse involucrar al docente de educación física para que en una de sus clases se realizará un rally. El maestro accedió favorablemente proponiendo las estaciones que contendría el rally y; por su parte, las maestras eligieron el contenido que se abordaría como: partes del aparato reproductor masculino y femenino, métodos anticonceptivos, etc. En la siguiente clase de educación física los y las estudiantes se agrupados en equipos para realizar las actividades físicas en las estaciones del rally, así como, actividades académicas relacionadas al tema



de ciencias naturales con el objetivo de reforzar la información que estaban investigando de manera autónoma y la información que revisaron durante las clases presenciales.

#### **Etapas 4 Presentación y exposición de Lapbook**

Las maestras de grupo organizaron a estudiantes para que presentaran sus Lapbook en el patio de la escuela, colocaron cuerdas y utilizaron pinzas de ropa para colgarlos. Se invitó a estudiantes de otros grados para que pudieran conocer los trabajos realizados mediante las exposiciones de los temas. Esta actividad es la finalización del proyecto.

Considero que esta experiencia es una buena práctica por varios aspectos:

- Se logró una vinculación, entre docentes frente a grupo, un maestro de asignatura y yo, como maestra de USAER, para trabajar de manera colaborativa y realizar un proyecto distinto que benefició a estudiantes. En este caso, la confianza que me brindaron las docentes frente a grupo, me permitió exponer la posibilidad de realizar un proyecto que involucra diversas acciones que beneficiaría a todos los estudiantes sin importar la presencialidad en la escuela.
- Por otro lado, fue una experiencia que motivó a las maestras a experimentar una metodología diferente, desconocida, que fomenta la autorregulación y la autonomía del aprendizaje de las y los estudiantes relacionándolo con un tema de su interés.
- Las y los estudiantes, tuvieron la oportunidad de demostrar su creatividad para elaborar los Lapbook al elegir los colores, formas y tamaños del material que utilizaron. Además, al exponer sus trabajos compartieron la información que investigaron y resolvieron las dudas de quienes los escucharon, incluso, de los compañeros más pequeños de la escuela.
- El papel de las maestras para llevar a cabo un proyecto con Webquest fue insustituible, porque son quienes conocen a sus estudiantes y es más fácil ser sensibles ante las dudas y curiosidades propias de la edad, pueden apoyarlos desde sus propios recursos profesionales y más. Además, fue importante que tuvieran la apertura para solicitar el apoyo de otras áreas como USAER y maestros de asignatura. De igual forma la disposición del docente de educación física por adaptar su clase para reforzar el tema de aparato reproductor masculino y femenino mostró su interés en pro del aprendizaje.

#### **Principales cambios observados**

El papel de los estudiantes fue variado, ya que algunos de ellos no se sentían cómodos al tener que recurrir al Webquest para autorregular su proceso de aprendizaje y preferían resolver sus dudas con las maestras de grupo. Otros estudiantes navegaban por el Webquest con mayor naturalidad para conocer el trabajo que tenían que realizar, revisando los videos y páginas web indicadas

No obstante, considero que el principal cambio se presentó en los estudiantes, porque tuvieron una experiencia distinta con un sitio web de enfoque educativo dirigido y diseñado específicamente para ellos. Si bien, la educación a distancia, así como el modelo híbrido en la educación, favoreció el uso de recursos digitales; el Webquest mostró a los y las estudiantes que el internet cuenta con recursos informativos que favorecen su proceso de aprendizaje. Además, con la presentación de sus Lapbook muchos de los estudiantes y hasta compañeros de otros grados, se manifestaron satisfechos con el trabajo.

También un gran cambio fue en las maestras frente a grupo, ya que, se dieron cuenta que no hay que tener miedo a intentar cosas nuevas o desconocidas dentro de su práctica docente, con el objetivo de permitir la participación de todos los y las estudiantes a pesar de las barreras que ellos puedan enfrentar. De igual manera, fue fascinante observar su interés por incluir dentro del proyecto la asignatura de educación física, porque se logró dejar de lado la idea de que la clase de educación física solo es jugar o que no está relacionada con la formación académica de los estudiantes. El proyecto permitió observar que se pueden entrelazar los contenidos de ambas áreas en una misma actividad.

Todos estos puntos muestran lo que se logran cuando dentro de una comunidad educativa existen profesionales dispuestos a escuchar alternativas didácticas en pro de sus estudiantes y su aprendizaje.

### **Entre colegas: recomendaciones para hacer uso de la estrategia o de sus componentes**

- Primero que nada, mantener una comunicación respetuosa, constante y abierta con los demás docentes del colectivo, conocer sus estilos de enseñanza, así como sus prioridades como maestros.
- Mostrar disposición por realizar prácticas pedagógicas distintas a las habituales y ofrecer un acompañamiento pertinente como docente de apoyo de educación especial.
- Salir de la zona de confort para atreverse a realizar actividades distintas a las conocidas.
- Conocer los intereses y dudas del grupo estudiantil, así como escuchar sus inquietudes.
- Tener claro los objetivos del proyecto.
- Mostrar disposición por dar acompañamiento a cada uno de los estudiantes para resolver sus dudas las veces que sean necesarias.
- Tener muy claro el contenido que revisarán los y las estudiantes en el Webquest, ya que, serán las fuentes a las que se dirijan para realizar la investigación guiada.
- No tener miedo a utilizar recursos digitales a los cuales no estamos acostumbrados o familiarizados.
- Para obtener más información sobre qué es un Webquest y cómo está estructurado, puedes consultar el siguiente enlace: <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/que-es-una-webquest/>
- Para conocer más información sobre cómo es un Lapbook, consultar el siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=OR1Lq-2y8yE>



## Material multimedia de soporte

Carpetas de evidencias:

<https://sites.google.com/upaep.edu.mx/webquest-sextoprimaria/inicio>

[https://drive.google.com/file/d/1ter0mgxIT7YnnuaGCKGtnsM4QH6MG2w9/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1ter0mgxIT7YnnuaGCKGtnsM4QH6MG2w9/view?usp=share_link)

[https://drive.google.com/file/d/1T6MDAeW12ZgvrBumgb4-EP9ki5QEA4Fc/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1T6MDAeW12ZgvrBumgb4-EP9ki5QEA4Fc/view?usp=share_link)