



## Club de proyectos AS

Este programa está enfocado en trabajar y continuar desarrollando las capacidades habilidades y/o talentos de todos los alumnos en la escuela primaria en general y en especial de los alumnos AS (con aptitudes sobresalientes).

Se lleva a cabo a través de diferentes proyectos durante todo el ciclo escolar, los temas a tratar se proponen a los alumnos, por lo que pueden variar cada ciclo escolar, dependiendo del interés de la población escolar en curso; todos los temas están enfocados a desarrollar y fomentar los talentos específicos, capacidades y habilidades de los alumnos, en las diferentes áreas en que destacan, como pueden ser: Ciencias, Deportes, Artes, Inteligencia emocional, Creatividad, Lenguaje y comunicación.

Uno de los principales datos para participar en el programa es que los líderes, en cada proyecto, son los alumnos con aptitudes sobresalientes (AS), pero pueden participar todos los alumnos de la escuela primaria, exalumnos, hermanos o padres de familia.

**Nombre completo:** Lizbeth Gutiérrez Salazar

**Función y nombre de la escuela:** Maestra de apoyo psicopedagógico

*Escuela Primaria Luis Donaldo Colosio Murrieta*

**Municipio/alcaldía y entidad federativa:** Culiacán Sinaloa

### Ubiquemos la Buena Práctica

**Categoría:** Impulso a la autonomía escolar

**Nivel y modalidad educativa:** Primaria, Educación Especial

**Grados escolares:** 3° a 6°

**Turno:** Matutino

### Fines perseguidos

Este programa surgió de la necesidad tan importante de atender a los Alumnos con Aptitudes Sobresalientes (AS), ya que dichos alumnos requerían de actividades específicas que continuaran desarrollando y estimulando sus aptitudes sobresalientes y talentos específicos. Sobre todo, es muy importante en nuestra sociedad y comunidad escolar, mostrarles a los alumnos personajes de influencia positiva, que los inspiren a llevar una vida sana y mostrarles que pueden ser exitosos y felices de muchas formas positivas.



## **Puntos clave de la práctica**

Los principales retos han sido enfrentarnos a los prejuicios de algunos docentes de grupo regulares que piensan que los alumnos, por ser sobresalientes en algunas áreas no requieren de atención específica, ya que dicen “ellos aprenden solos” y prefieren se atiendan con ajustes razonables a los alumnos con alguna discapacidad, entonces se ignora y se deja de lado a la población con AS en las escuelas.

El ignorar a los alumnos con AS es muy delicado, ya que a menudo esta población de alumnos se pierde y desaparece, porque no les brindamos oportunidades de demostrar y desarrollar sus talentos y mucho menos darles los espacios y tiempos dentro del programa escolar.

Por lo mismo los principales obstáculos y la principal labor está en sensibilizar a docentes y padres de familia para apoyar a los alumnos a desarrollar los talentos específicos de los alumnos, y brindarles los espacios y tiempos necesarios para esto.

Objetivo general:

- Fomentar las capacidades, habilidades, aptitudes sobresalientes y talentos específicos de los alumnos, a través de diferentes proyectos liderados por los alumnos AS, enfocados en diversas áreas.

Objetivos específicos:

1. Proporcionar tiempos y espacios especiales, donde los alumnos puedan desarrollar y demostrar sus talentos específicos, en las diversas áreas.
2. Mostrar personajes de influencia positiva a los alumnos, para lograr una vida de éxito y felicidad basados en la realización profesional de sus talentos.
3. Motivar a los alumnos a llevar una vida saludable a través del deporte, la sana alimentación.
4. Fomentar la salud mental a través de la expresión artística y la sana convivencia social y cultural.
5. Desarrollar en los alumnos la apreciación y el respeto por las diferentes formas de expresión y representaciones artísticas.

## **Puntos clave de la práctica**

*Desarrollo de las actividades:*

Este club está liderado por estudiantes AS, con (Aptitudes Sobresalientes) estos alumnos tienen diferentes tipos de aptitudes sobresalientes o talentos específicos, en áreas como: intelectual, creativa, artística, socio afectiva y psicomotriz.



Cada proyecto está enfocado a desarrollar diferentes tipos de habilidades y capacidades en los alumnos como son: liderazgo positivo, poder de comunicación y de convocatoria, trabajo en equipo, trabajo colaborativo entre docentes, trabajo entre pares, vinculación e identidad con la comunidad escolar, desarrollo de talentos específicos según el área, capacidad de resolución de problemas, diseños de cartel y publicitarios, exposición oral y escrita frente a diferentes tipos de públicos, investigación mediante diferentes medios de comunicación y bibliográficos, desarrollo de habilidades para la vida y desarrollo de la habilidad de aprender a aprender.

Para lograrlo se involucra toda la comunidad educativa, comunidad escolar, directivos escolares y especiales, docentes regulares y especiales alumnos, padres de familia o tutores y familia que interviene en los procesos educativos de los alumnos.

El proyecto comienza desde que se selecciona el tema a trabajar, y dura aproximadamente un mes de preparación a exposición final. La participación es voluntaria, y siempre con el consentimiento en la participación de los alumnos por parte de los padres, y docentes, ya que ellos deben mantener una disciplina escolar adecuada y un desempeño de bueno a destacado en su aprendizaje escolar.

También deben ser en equipos de máximo cuatro integrantes, para asegurar la mayor oportunidad de participación de los alumnos y así también poder enfocarnos en el desarrollo de habilidades que deseamos desarrollar en los alumnos.

Después ellos mismos conforman los equipos por afinidad y sus participantes pueden integrar los alumnos de grupos y grados variados de la escuela. Se selecciona una fecha para exposición del proyecto, frente a toda la escuela y comunidad escolar; la mayoría de las exposiciones se realizan en la plaza cívica escolar o en el aula de medios, cuando son entrevistas con personajes destacados de influencia positiva, para esto dichas locaciones deben ser preparadas y ambientadas en base al tema que se trabajará.

Durante el inicio del ciclo escolar se desarrolla un programa compuesto por diferentes planeaciones que se desarrollan aproximadamente cada mes que no hay proyectos oficiales masivos, por la escuela. En el apartado de evidencias se han anexado materiales que refieren a cada uno de los proyectos que se aplicaron:

1. Septiembre "Expo Gourmet"
2. Octubre "Expo Ciencias"
3. "Trabajo colaborativo"
4. Noviembre "Feria de emprendedores".
5. Enero "Entrevista a tu persona (artista) influencer".
6. Abril "Show de talentos".
7. Guía de turistas (mes opcional).
8. Galería de arte (mes opcional). Colaboración con un artista local.



9. Expo arte y reciclado (mes opcional).
10. Mayo “Visita de deportista sorpresa”.
11. “Club de ajedrez”.
12. “Buzón de la amistad”.

#### *Fundamentos teóricos:*

Algunos de los autores más sobresalientes que influyeron en la realización de esta práctica son: Franz Monks y Abraham Tannenbaum quienes plantearon que el contexto es fundamental para entender las aptitudes sobresalientes y dieron un lugar prioritario a la familia, la escuela y la comunidad en la que vive la persona sobresaliente. A este modelo se le conoce como modelo sociocultural.

Es importante que a nivel sociedad se cuente no sólo con un plan y programas de estudio que incluya a las personas con aptitudes sobresalientes, con capacidades diferentes, altas capacidades y con talentos específicos, también es muy necesario un cambio a nivel conciencia profundo en toda la comunidad escolar, y es un buen comienzo que los docentes comencemos generando los espacios y tiempos creativos para los alumnos, como lo mencionan en el libro de atmósferas creativas (Juega, piensa y crea) “el educador como un facilitador-mediador”, y mantener siempre presente que “Lo lúdico: es un elemento vital para propiciar atmósferas creativas. Como lo dicen sus autores Julián Betancourt Morejón y María de los Dolores Valadez.

Los campos o áreas que podemos desarrollar, para trabajar las aptitudes sobresalientes, los talentos específicos y las altas capacidades en los alumnos son las siguientes, la ciencia, las artes, el deporte, la tecnología, la acción social.

También los temas para fomentar la sana convivencia escolar se basaron en el programa de PNCE, “Programa Nacional de Convivencia Escolar” principalmente, pero también es necesario citar a Gramsci, para quien lo educativo atraviesa la sociedad pues no se refiere sólo a lo escolar y le confiere a la educación un lugar destacado, como el aprendizaje es fundamentalmente social, son muy importante las relaciones sociales y la armonía individual de cada persona. Para lo cual es necesario generar una atmosfera creativa, de confianza y respeto en sociedad de toda la comunidad escolar en general.

Algunos temas a desarrollar en cada proyecto de corte científico e intelectual se basaron en el plan y programas de estudio vigentes 2011 y 2017 y nos apoyamos de otras instituciones externas como el CCS, (Centro de Ciencias en Sinaloa).

#### *Resultados obtenidos*

El programa aplicado, respondió muy asertivamente la necesidad de atención de los alumnos con capacidades diferentes, y AS y de la población escolar de la primaria en general. El tema en el que se desarrolló fue en el de Proyectos Escolares del club de AS, y se implementó en todos los grupos de la



escuela de 1ero a 6to grado de la escuela primaria, los temas se apegaron al planes y programas escolares vigentes y a los libros de texto gratuitos, de las asignaturas, Español, Ciencias Naturales, Formación cívica y ética, Matemáticas.

En el desarrollo del programa la autora participó como guía y orientadora y en ocasiones coordinadora de proyectos y eventos especiales, dirigiendo a los alumnos, además de parte de los maestros de grupos siempre atentos y apoyando y prestando a los alumnos, concediendo sus tiempos de aprendizaje para estos innovadores proyectos y estilos de aprendizaje en nuestra escuela.

Además, recibimos el apoyo de nuestros compañeros de USAER, de las dos directoras, proporcionando los espacios y tiempo escolar y en ocasiones apoyando con recursos económicos y humanos, además de la entusiasta participación de los padres de familia, personal educativo escolar y comunidad escolar en genera.

Los recursos implementados fueron, las instalaciones escolares de la escuela en genera, recursos materiales de papelería, computadoras, laptop personal, impresora persona, célula, programas de software educativos, proyector de USAER y personal, contactos personales, apoyo de los padres de sus propios recursos económicos. Libros de texto gratuitos y programa escolar vigentes.

Es muy difícil seleccionar cual fue la actividad más exitosa, sin embargo podemos destacar las entrevistas y conferencias con influencers fueron muy significativas, tanto para los alumnos como para los personajes entrevistados, ya que se ve el impacto en el desarrollo de sus vidas, dos de los compositores y cantantes al presentarse en la escuela recibieron tal reconocimiento humano de los alumnos que se motivaron a probar suerte y desarrollar activamente también su carrera como cantantes y les ha ido de maravilla, actualmente se encuentran triunfando más que nunca en el mundo de la música y la escuela fue el primer escenario en el que se presentaron juntos como dúo cantante, así que ellos lograron impactar en los sueños de los alumnos y los alumnos en los de ellos.

### **Principales cambios observados**

Los Cambios observados después del desarrollo del "Club de proyectos AS" son muy significativos:

1. Los alumnos AS, pasaron de ser unos estudiantes muchas veces ignorados y desatendidos a ser unos alumnos atendidos, valorados y de una influencia positiva y ejemplar para el total de la comunidad escolar.
2. La comunidad escolar logró estrechar más sus lazos, a través de los proyectos aplicados, se logró un acercamiento positivo de los padres y colonos que viven cerca de la escuela, se logró aumentar el aprecio por la escuela, los docentes y personal escolar en general.



3. También se logró que los alumnos con AS, aumentaran su desempeño escolar, su motivación y liderazgo en las actividades escolares, su capacidad de desarrollarse frente a un público numeroso entre conocido y desconocido.
4. La autoestima de los Alumnos con capacidades diferentes y con AS, de la población en general aumentaron notablemente, así como, la sana convivencia escolar, ya que se generaron espacios para la sana convivencia y de cooperación mutua.
5. Además, fue muy motivante que se integraran todos los alumnos de la escuela en estos proyectos y sin duda también fue una gran sorpresa el descubrir en alumnos con NEE una doble excepcionalidad, y como los motivó el programa para superar las barreras a las que se enfrentan y desarrollar aún más sus aptitudes sobresalientes y/o talentos específicos.
6. En general se ha visto una mejora en gran parte de la población estudiantil, ya que han mejorado sus aprendizajes y su desempeño escolar motivados por pertenecer al club de AS y por participar en cada uno de los proyectos que desde el programa se proponen y seleccionan para trabajar y desarrollar.

Después de estos resultados tan positivos hemos logrado mayores participaciones de los docentes de aula regular y de nuestras autoridades escolares, hemos logrado mayor sensibilización para trabajar y realizar actividades específicas para los alumnos AS, realizamos trabajo colaborativo significativo para todos y en especial logramos en equipo, darle atención y un giro muy positivo a alumnos con doble excepcionalidad, que eran atendidos por TDAH, ahora son atendidos por cursar con AS, por su actitud y el enfoque tan positivo que los alumnos dieron en sus actividades escolares

### **Entre colegas: recomendaciones para hacer uso de la estrategia o de sus componentes**

Vale el esfuerzo totalmente el aplicar este programa en las escuelas, un beneficio que no esperaba y no buscaba pero que ha sido muy gratificante es el impacto más positivo desde que se aplica este proyecto al detectar a alumnos con doble excepcionalidad, esto es alumnos que originalmente cursaban sus grados escolares en la escuela y eran atendidos por USAER 29, por ser alumnos con un Diagnóstico de TDAH (alumnos con déficit de atención con hiperactividad), en muchas ocasiones con Negativista Desafiante además, también se descubrió que tenían una aptitud sobresaliente intelectual en matemáticas o en el área artística, porque además tocan algún instrumento o cantan.

Al proporcionarles oportunidades de pertenecer al club de AS, los alumnos, se sienten valorados, apreciados, desarrollan su autoestima de forma más positiva, y se sienten motivados para auto controlarse en su temperamento y emociones, demuestran mayor conciencia y autocontrol, al mismo tiempo que su desempeño escolar se ve mejorado significativamente.



El impacto en estos alumnos es muy significativo para mí, y motivador para todos los que trabajamos en este programa. Siempre hay aspectos a mejorar después de la aplicación de cada proyecto, por lo cual es muy importante, que se realice un análisis y un sondeo por parte de los líderes de cada proyecto, de los alumnos AS, para ver qué aspectos se pueden mejorar o prever los contratiempos que se pueden presentar.

Estas son algunas recomendaciones básicas para realizar esta Buena Práctica

- Como recomendación, sean guías y orientadores en los proyectos de los alumnos, pero que sean ellos siempre los que seleccionan los aprendizajes y los temas que quieren desarrollar y que se adapte a cada contexto escolar social y cultural, de cada región.
- En cada proyecto y su implementación se debe fomentar siempre la sana convivencia escolar y el trabajo colaborativo de toda la comunidad escolar.
- Debemos involucrar en este programa a toda la comunidad escolar, todos y cada uno de todos los integrantes se debe sentir parte importante en el desarrollo e implementación de cada proyecto, para que funcione, no se debe ver como el proyecto de una sola persona o de unos cuantos, debe ser de todos, para que se apropien, se identifiquen y cada quien se ponga la camiseta desde su lugar.

### **Material multimedia de soporte**

Club de proyectos (Fotografías)

[https://drive.google.com/drive/folders/1i1eeNzS\\_sjiHOVq5lOIcyUD5fxZQ7ms2?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1i1eeNzS_sjiHOVq5lOIcyUD5fxZQ7ms2?usp=sharing)