

# RECUPERANDO EL ÁNIMO Y LOS APRENDIZAJES

Buenas Prácticas  
Docentes | 2022 - 2023





Tercer Foro Nacional de Buenas Prácticas	1
Categorías de sistematización	10

## **DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES**

### ***Preescolar***

Evaluación Diagnóstica de la expresión oral a partir de sus personajes favoritos	14
--	----

El desarrollo de la oralidad por medio de exposiciones de un tópico de interés	14
--	----

### ***Primaria***

Importancia de la evaluación diagnóstica en la producción de textos	15
---	----

### ***Secundaria***

Evaluación diagnóstica conceptual, problemáticas sociales y categorías de análisis espacial geográficas	15
---	----

Leer para comprender a través de la narrativa latinoamericana	16
---	----

## **RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

### ***Preescolar***

Evaluación Formativa Procesual en Preescolar	18
Súper héroes de las emociones	18

### ***Primaria***

Metodología Palau en el proceso de alfabetización a alumnos	19
---	----

“HANSEL” El panel de conocimientos	19
------------------------------------	----





Reportero "conociendo mi comunidad y haciendo historia en ella"	20
Después de leer... ¡hay que hacer!	20

### ***Secundaria***

Implementación de estrategias algebraicas garantizando el principio de inclusión	21
TEDTALK en mi escuela	21
Una nueva oportunidad para retomar el camino	22
Let's learn playing!!!	22
Adición de expresiones algebraicas con bloques de Dienes	23
Si tú me lo cuentas, yo te lo cuento: aprendiendo lengua náhuatl	23

### ***Bachillerato***

Excusas, encuentros y aprendizajes	24
------------------------------------	----

## **PLANEACIÓN EN CONDICIÓN DE REZAGO**

### ***Preescolar***

Juego, aprendo y me divierto contando y escribiendo los números	26
---	----

### ***Primaria***

"Construyendo el aprendizaje". Cuadernillo didáctico	26
Proyecto Multigrado a Distancia	27
Aula Invertida	27
La carreta viajera	28



### ***Secundaria***

Planeación de actividades basadas en modelos experimentales para abatir el rezago educativo	28
La historia en vivo	29
Planear con el modelo de Diseño Universal de Aprendizaje para reducir el rezago educativo	29
Planeando estrategias de solidaridad para disminuir el rezago educativo	30
Planear estrategias de lectura y comprensión para disminuir el rezago educativo	30

## **REGRESO Y PERMANENCIA**

### ***Primaria***

Regreso feliz a clases	32
------------------------	----

### ***Secundaria***

Todos caminamos juntos sin caer...	32
Líder social	33
ILI USINME JIAPSIPO MATMA. Tocando el corazón de los niños	33
El “imán” del ABP para motivar la asistencia y la permanencia escolar	34

## **COMPONENTES SOCIOEMOCIONALES**

### ***Preescolar***

Cápsulas UAP Maestra Apoyo Blanquita	36
Mis juegos y juguetes	36



Proyecto escolar “Arte y emociones” para el autoconocimiento y regulación emocional	37
Somos súper héroes	37

### ***Primaria***

¡Una aventura con tu imaginación para descubrir y aprender de tu mundo interior!	38
--	----

### ***Secundaria***

Adaptación del Seminario de Tres Minutos de Programación Neuro Lingüística para motivar	38
De la distancia a la esperanza	39
El tour de emociones	39
Multiverso de las emociones	40
La vida teatro; una vivencia por contar	40

## **IMPULSO A LA AUTONOMÍA ESCOLAR**

### ***Preescolar***

Ecología del aprendizaje: sistema de asesoría y acompañamiento educativo	42
El trabajo colegiado en la implementación del SAAE	42

### ***Primaria***

La inclusión a través de los ajustes razonables	43
Club de proyectos AS	43
WEBQUEST y LAPBOOK en Educación Sexual	44

### ***Secundaria***

Buzón de buenas noticias	44
--------------------------	----





Redes de colaboración en la escuela para fomentar el autoaprendizaje en tiempos de crisis	45
---	----

## **TRANSVERSALIDAD Y SITUACIONALIDAD**

### ***Primaria***

Niños emprendedores sustentables	47
Arma tu Historia con... Coffe Boock	47
Súper héroes al rescate de la naturaleza	48
Mi huerto escolar	48
El canto, las rondas y el juego, para aprender a expresarme	49
La basura; un problema de todos en la comunidad	49

### ***Secundaria***

MATEDILOW	50
Transversalidad virtual que impacta en la práctica presencial	50
Countries of the World: una mirada al mundo	51
Una mezcla de aprendizaje acompañado de emoción y una pizca de diversión	51
Jugando ando con las matemáticas	52

## **EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

### ***Preescolar***

Conductometro de Alumnos en Edad Preescolar	54
---	----

### ***Primaria***

El mural de los deseos	54
------------------------	----



### ***Secundaria***

El trabajo de las familias en el desarrollo socioemocional de los alumnos	<b>55</b>
La siembra del hongo zeta como estrategia para fortalecer la integración familiar	<b>55</b>

## **PLATAFORMAS Y PROGRAMAS TECNOLÓGICOS**

### ***Preescolar***

Aprendiendo con “Lorito”	<b>57</b>
--------------------------	-----------

### ***Primaria***

Dilo como niño	<b>57</b>
El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como medio de enseñanza	<b>58</b>
Aula tecno híbrida y gamificada para aprender de manera significativa y divertida	<b>58</b>
Uso de Classroom, para favorecer y facilitar el aprendizaje de los alumnos	<b>59</b>
Implementación de la Realidad Aumentada Como medio para favorecer la inclusión	<b>59</b>
El uso de la tecnología y la aplicación Tik Tok en la educación	<b>60</b>
Mokwikati Wan Tlahkwilo. Canta Y Escribe	<b>60</b>
Leerflix, la lectura en un click	<b>61</b>
Dispuesta a enseñar y a no dejar de aprender	<b>61</b>
Metaverso	<b>62</b>
Recursos digitales: aprendizaje y enseñanza	<b>62</b>



## ***Secundaria***

Liveworksheets y Plickers en la clase de matemáticas	<b>63</b>
Jugando aprendiendo con las Apps	<b>63</b>
Cantar, tocar, convivir y sentir a través de la tecnología	<b>64</b>
¡Hazlo en corto!	<b>64</b>
Escape Room. La Gran Aventura en el Aprendizaje de los alumnos	<b>65</b>
Digitalizando mi aula científica	<b>65</b>
Actividades interactivas para el aprendizaje en telesecundaria	<b>66</b>
Animando mis diapositivas para promover el aprendizaje de la biología y la interacción	<b>66</b>
Tic's en Telesecundaria sin Internet	<b>67</b>
ThatQuiz en la lectura compartida	<b>67</b>
La tecnología y la gamificación como herramientas de aprendizaje	<b>67</b>
Regulando mis emociones	<b>68</b>
El atrapasueños digital. Biblioteca virtual	<b>69</b>
El uso de MERGE CUBE como herramienta para la enseñanza de las ciencias	<b>69</b>

## **ADELANTÁNDONOS AL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS 2022**

### ***Preescolar***

La escritura fosilizada	<b>71</b>
-------------------------	-----------





La ludoteca móvil: una estrategia didáctica para la recuperación de aprendizajes **71**

Aprendiendo a convivir en armonía **72**

***Primaria***

César: Lenguaje de señas mexicanas **72**

***Secundaria***

Experiencias escolar. Fomentando vocaciones científicas **73**

Trayectoria Educativa Quetzales para la enseñanza del inglés **73**

¡Las metodologías activas son la clave! **74**

# TERCER FORO NACIONAL DE BUENAS PRÁCTICAS

*La sistematización apunta a describir y a explicar qué sucedió durante una experiencia y por qué pasó lo que pasó. **Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorar nuestra práctica.*** (PROFOCOM, 2014)

En el año 2020, año en que da inicio la contingencia, la Universidad Iberoamericana, Grupo Loga, Mujeres Unidas por la Educación, Programa Adopte un Talento (PAUTA), Proeducación y la Red Nacional de Capacitadores en Educación (RENACED), dieron inicio al Proyecto de Sistematización de Buenas Prácticas, en el que se convoca a docentes de Educación Básica a Nivel Nacional a Sistematizar sus Buenas Prácticas.

Siendo 2023, hemos dado termino a la tercera entrega de este proyecto, presentando las prácticas concluidas por los docentes que participaron este año, siendo un total de 98 prácticas pertenecientes a 23 entidades de México, de Educación Básica.

Este año, el tema principal de la sistematización recayó en la forma en que los docentes diseñaron estrategias para recuperar aquellos aprendizajes, que por la contingencia, o que por motivos diferentes, no terminaron de consolidarse, así como también recuperaron ellos mismos sus ánimos y los de los estudiantes ante el panorama de la educación en México.

# CATEGORÍAS DE SISTEMATIZACIÓN

## DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES

Se refiere a aquellas estrategias que favorecieron el diagnóstico y apreciación de los conocimientos con los cuáles los estudiantes llegaron al inicio del ciclo escolar, en pro de conocer y planificar las clases y dar seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.

## RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se refiere a aquellas estrategias y actividades que favorecieron la recuperación de los aprendizajes de los estudiantes, considerando los conocimientos básicos necesarios para el nivel y el grado escolar en el que se encuentran.

## PLANEACIÓN EN CONDICIÓN DE REZAGO

Se refiere a aquellas prácticas en la que se evidencien las planeaciones que llevaron a cabo los docentes para sus asignaturas, considerando a estudiantes que presentaban un rezago en los aprendizajes necesarios para su grado y nivel.

## REGRESO Y PERMANENCIA

Se refiere a todas aquellas estrategias llevadas a cabo por los docentes que favorecieron la permanencia de aquellos estudiantes identificados en situación o riesgo de abandono escolar, así como el regreso de aquellos estudiantes que ya habían abandonado sus estudios o que se integran de otros planteles.



## IDENTIFICACIÓN DE COMPONENTES SOCIOEMOCIONALES

Se refiere a todas aquellas acciones, estrategias y prácticas que los docentes emplean para generar el mejor clima de trabajo para el regreso a clases, en pro de las condiciones socioemocionales, psicoemocionales y emocionales de los estudiantes, y que favorezcan en la recuperación de los aprendizajes. Se puede incluir en esta apartado estrategias que los directivos hayan implementado o entre los propios maestros para su propio fortalecimiento socioemocional.

## IMPULSO DE LA AUTONOMÍA

Se refiere a todas aquellas estrategias que los docentes llevaron a cabo para que los estudiantes, docentes y demás actores educativos involucrados pudieran desarrollar una adecuada autonomía en pro de toma de decisiones que favorezcan el desarrollo de los estudiantes y aspectos relacionados al plantel y sus docentes.

## TRANSVERSALIDAD Y SITUACIONALIDAD

Se refiere a todas aquellas estrategias en las que los docentes trabajaron en proyectos y actividades que pudieran ser utilizados en más de una asignatura, posicionando los aprendizajes en situaciones que pueden ser analizadas por diferentes áreas.

## EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA DENTRO DE LA ESCUELA

Se refiere a todas aquellas estrategias en las que los docentes trabajaron en proyectos y actividades que pudieran ser utilizados en más de una asignatura, posicionando los aprendizajes en situaciones que pueden ser analizadas por diferentes áreas.



## PLATAFORMAS Y PROGRAMAS TECNOLÓGICOS

Se refiere a las estrategias o prácticas que integren y aprovechen las tecnologías como apoyo para las clases, entrega de materiales y contenido, tareas, evaluación y comunicación, y que favorezcan las relaciones de aprendizaje entre los alumnos y los alumnos con su maestro.

## ADELANTÁNDONOS AL PLAN DE ESTUDIOS 2022

Se refiere a aquellas estrategias en que los docentes han puesto en práctica sobre cómo se estará trabajando en el nuevo Plan de Estudios 2022.



CATEGORÍA 1

# **DIAGNÓSTICO DE LOS APRENDIZAJES**



# PREESCOLAR

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LA EXPRESIÓN ORAL A PARTIR DE SUS PERSONAJES FAVORITOS

---

**DULCE ESMERALDA SÁNCHEZ OVALLE**  
**NUEVO LEÓN**



**Evidencias**

### Resumen

Esta práctica aborda la evaluación diagnóstica a los alumnos y alumnas de tercer grado de educación preescolar de la ciudad de Monterrey con relación a la expresión de ideas de forma oral a través del tópico de sus personajes favoritos. Con esta práctica fue posible conocer cuánta confianza tienen para expresar sus ideas de forma oral, si pueden dialogar entre ellos y con un adulto sobre temas de su interés.

**Leer completo**

## EL DESARROLLO DE LA ORALIDAD POR MEDIO DE EXPOSICIONES DE UN TÓPICO DE INTERÉS

---

**TANIA GARCÍA ORTÍZ**  
**SAN LUIS POTOSÍ**

### Resumen

Con esta práctica se enriquece el lenguaje oral del alumnado, su vocabulario, memoria a corto y largo plazo, la organización de ideas y secuencia lógica en la comunicación. A partir de la exposición de un tópico de interés los alumnos y alumnas lograron desarrollar diversas capacidades, habilidades y conocimientos al establecer comunicación con sus pares, primero de forma virtual y luego presencial.



**Leer completo**

**Evidencias**

# PRIMARIA

## IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS

MARTHA LUCÍA VALDEZ VARGAS  
SAN LUIS POTOSÍ



**Evidencias**

### Resumen

La práctica se centró en el uso de dos instrumentos de evaluación aplicados por distintos agentes evaluadores y el acompañamiento de la docente en los procesos de redacción, considerando los resultados de las valoraciones como una evaluación diagnóstica cíclica que permitiera la mejora en la producción escrita y al mismo tiempo, un cambio actitudinal, conductual y cognitivo de los estudiantes respecto a sus competencias comunicativas escritas.

**Leer completo**

# SECUNDARIA

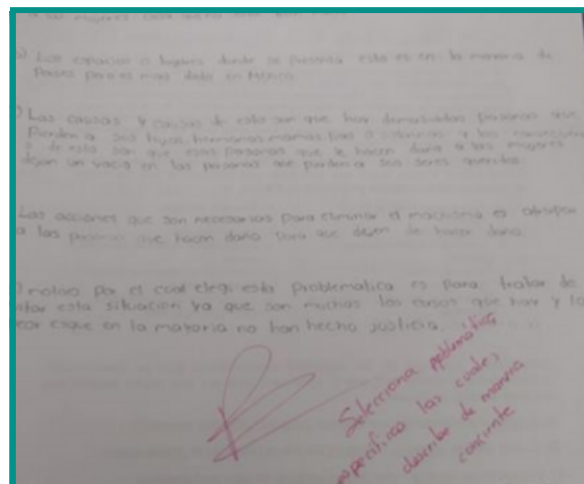
## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONCEPTUAL, PROBLEMÁTICAS SOCIALES Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS ESPACIAL GEOGRÁFICAS

MARÍA GUADALUPE PINEDO BARRÓN  
ZACATECAS

### Resumen

Se presenta una práctica de diseño y aplicación de una evaluación diagnóstica realizada a un grupo de primer grado en la asignatura de geografía. Esta evaluación pretende ser una orientación didáctica para la identificación de saberes de manera integral, ya que considera la valoración de saberes conceptuales, problemáticas sociales y categorías de análisis espacial geográficas que son la base para la construcción de aprendizajes geográficos específicos.

**Leer completo**



**Evidencias**

# LEER PARA COMPRENDER A TRAVÉS DE LA NARRATIVA LATINOAMERICANA

---

VERONICA ISABEL REYES AGUILAR  
CIUDAD DE MÉXICO



**Evidencias**

## Resumen

En esta práctica se aborda la evaluación del nivel de comprensión lectora de los alumnos y alumnas de segundo grado de secundaria en las asignaturas de español e historia a través de la narrativa latinoamericana de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, mediante el uso de estrategias y ejercicios de lectura para mejorar los resultados de análisis de los personajes, las situaciones y corrientes literarias de cada trama.

**Leer completo**



CATEGORÍA 2

# **RECUPERACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

# PREESCOLAR

## EVALUACIÓN FORMATIVA PROCESUAL EN PREESCOLAR

---

**ALICIA DIAMANTINA ELIZONDO GARCÍA**  
**JALISCO**



**Evidencias**

### Resumen

El presente documento describe el proceso del proyecto educativo llamado “Evaluación Formativa Procesual”, el cual consiste en el diseño e implementación de un cuadernillo que recabe los saberes previos y los procesos de aprendizajes adquiridos de los alumnos de preescolar a lo largo de un ciclo escolar plasmado en un solo documento y evaluado en los diferentes momentos para identificar los niveles de logro sustentado por los teóricos o pedagogos reconocidos.

**Leer completo**

## SÚPER HÉROES DE LAS EMOCIONES

---

**EDITH CARRANZA GARCÍA**  
**CIUDAD DE MÉXICO**

### Resumen

Los súper héroes de las emociones es una estrategia que se implementa en colaboración con alumnas del Tecnológico de Monterrey. En donde los niños de tercer grado de preescolar se adentran en un juego el cual los permitirá ser súper héroes.

Esta actividad tiene como objetivo que los niños identifiquen y expresen cada una de las emociones que todos sentimos.

**Leer completo**



**Evidencias**



# PRIMARIA

## METODOLOGÍA PALAU EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN A ALUMNOS

**GABRIELA OYUKI RAMÍREZ GARCÍA**  
**TABASCO**



**Evidencias**

### Resumen

El Método fotosilábico Palau es un método de escritura fácil de enseñar, ya que utiliza una diversidad de estrategias para la adquisición de la lectura y escritura en el primer ciclo. También puede trabajar con los alumnos de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, ya que con el material se puede manipular las fichas y cartillas, observar las imágenes que hacen referencia a las sílabas y escuchar los sonidos de los fonemas.

**Leer completo**

## “HANSEL” EL PANEL DE CONOCIMIENTOS

**GUSTAVO ADOLFO GASPAR MINCHACA**  
**DURANGO**

### Resumen

Hansel, es una práctica que promete garantizar la máxima retención de información y que dará la herramienta del razonamiento al estudiante para que aprenda de manera integral. Toma como referente de avance la motivación, la retroalimentación y la puesta a prueba de lo aprendido, favoreciendo la evaluación formativa y el cumplimiento al perfil de egreso que en el caso de sexto grado, es aún más relevante.



**Leer completo**

**Evidencias**



## REPORTERITO “CONOCIENDO MI COMUNIDAD Y HACIENDO HISTORIA EN ELLA”

---

**JOSEFINA SALAZAR PÉREZ**  
**TAMAULIPAS**



**Evidencias**

**Resumen**

Cada ciclo escolar trae consigo retos personales y profesionales, los cuales nos impulsan a realizar ajustes para mejorar nuestra práctica docente, este ciclo escolar no ha sido la excepción, volver a clases presenciales después de un periodo de adaptación, trajo consigo una serie de desafíos relacionados con los aprendizajes que debieron alcanzar nuestros alumnos de acuerdo al grado que cursan.

**Leer completo**

## DESPUÉS DE LEER... ¡HAY QUE HACER!

---

**MA. GUADALUPE MARTÍNEZ GARCÍA**  
**TAMAULIPAS**

**Resumen**

Considerando urgente recuperar los aprendizajes en la zona escolar, principalmente de la asignatura lengua materna español en todos los alumnos del medio rural multigrado, lo elemental es rescatar y desarrollar las competencias lectoras y de redacción que son capacidades básicas. Después de leer... ¡Hay que hacer! nace de la lectura, que sirve como tema transversal para la totalidad de materias del currículo escolar y al final obtenemos productos de redacción de diferentes temas.

**Leer completo**



**Evidencias**

# SECUNDARIA

## IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS ALGEBRAICAS GARANTIZANDO EL PRINCIPIO DE INCLUSIÓN

ANA GUADALUPE DE LA CRUZ PÉREZ  
PUEBLA



### Resumen

El objetivo de esta práctica fue aplicar estrategias para la adquisición de un lenguaje algebraico en un centro rural que permitan integrar las particularidades y necesidades de cada alumno en un marco de inclusión. Se diseñaron y aplicaron estrategias didácticas que permitieran a los estudiantes adquirir el sentido de las variables algebraicas para posteriormente dar paso a los procedimientos formales tales como la suma y resta de expresiones.

[Leer completo](#)

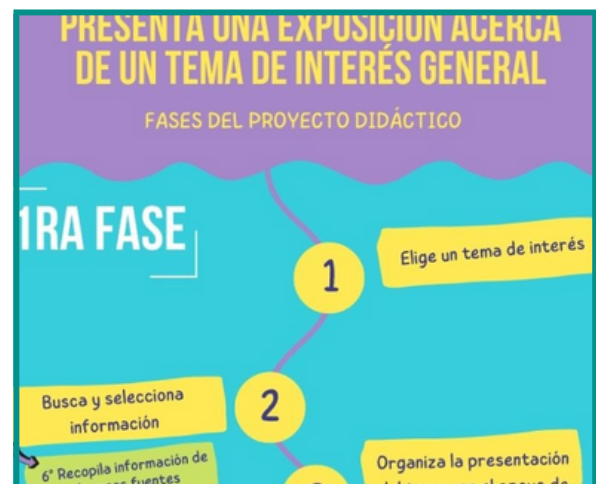
## TEDTALK EN MI ESCUELA

DULCE AIDEE SANDOVAL ALVARADO  
DURANGO

### Resumen

"TEDTalk en mi escuela" es una estrategia que permitió recuperar aprendizajes esperados que, debido a las condiciones de la enseñanza durante la pandemia por COVID-19 no fueron sencillos de abordar. Para ello se diseñó un proyecto centrado en el desarrollo de habilidades orales por medio de la participación en una exposición oral con formato de TEDTalk.

[Leer completo](#)



[Evidencias](#)

# UNA NUEVA OPORTUNIDAD PARA RETOMAR EL CAMINO

**MA. ANTONIA GARCÍA ZÚÑIGA  
DURANGO**



**Evidencias**

**Resumen**

La presente práctica ha sido un excelente trabajo a través del cual se atendió y logró la inserción de los alumnos a la escuela de manera equitativa, solidaria y paulatina.

Además se realizó la recuperación de aprendizajes de los estudiantes de primer grado A, B, C, D, E de la Secundaria Técnica No 62 en la asignatura de Ciencias I énfasis en Biología.

**Leer completo**

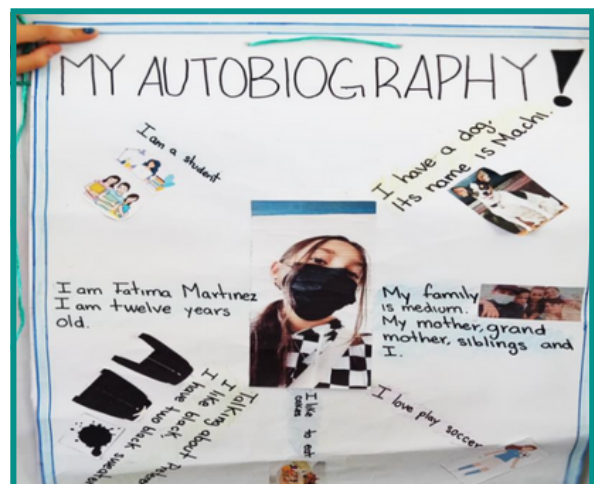
## LET'S LEARN PLAYING!!!

**MARÍA DEL CONSUELO BURCIAGA GONZÁLEZ  
DURANGO**

**Resumen**

Mediante juegos tradicionales y sencillos de elaborar como loterías con números, memorama, serpientes y escaleras, etc., se desarrolló en los alumnos los conocimientos básicos de la lengua, que les permiten utilizar en la medida de sus conocimientos las cuatro habilidades de la lengua: Expresión oral y escrita, comprensión auditiva y oral. Y a la vez, desarrollar las prácticas sociales de la lengua que propone el Plan de estudios 2017.

**Leer completo**



**Evidencias**

# ADICIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS CON BLOQUES DE DIENES

MARÍA SOLEDAD FLORES TRUJILLO  
CHIAPAS



[Evidencias](#)

[Resumen](#)

De acuerdo a diversas evaluaciones realizadas a nivel nacional y mayormente en el estado de Chiapas, el alumno tiene deficiencias respecto al tema de operaciones con expresiones algebraicas, lo que motivó a implementar el uso de este material dentro del aula para hacer más significativo el aprendizaje en las bases del álgebra.

[Leer completo](#)

# SI TÚ ME LO CUENTAS, YO TE LO CUENTO: APRENDIENDO LENGUA NÁHUATL

OSCAR GUADALUPE ALVARADO BARRAZA  
SINALOA

[Resumen](#)

Al no estar de manera presencial en las aulas debido a la Pandemia por covid-19 y al indagar como lograrían los alumnos esos aprendizajes que marca el plan y programa de estudio vigente, se desarrolló e implemento el proyecto “si tú me lo cuentas, yo te lo cuento: aprendiendo lengua náhuatl” usando la transversalidad en cada una de las asignaturas para que el educando pudiera adquirir las habilidades necesarias para su aprendizaje.

[Leer completo](#)



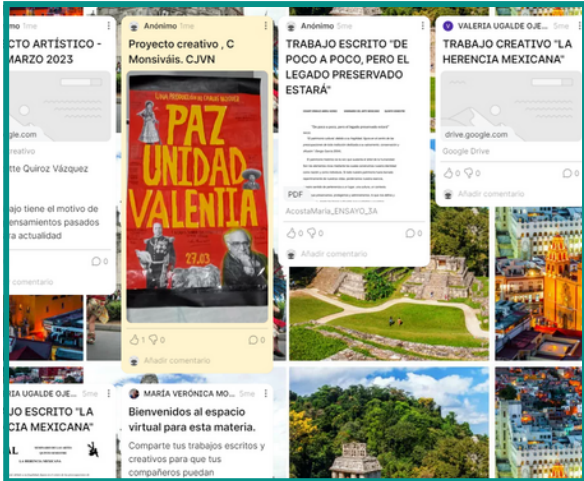
[Evidencias](#)



# BACHILLERATO

## EXCUSAS, ENCUENTROS Y APRENDIZAJES

MARÍA VERÓNICA MORA ABAM  
YUCATÁN



**Evidencias**

### Resumen

El estudiante desarrolla dentro de su proyecto del bloque del ciclo escolar un trabajo escrito basado en un pensamiento crítico y reflexivo y un trabajo creativo que surge desde diferentes formas de abordar la expresión y reflexión. De este modo se fomenta el gusto por la lectura y la escritura en general.

**Leer completo**



CATEGORÍA 3

# **PLANEACIÓN EN CONDICIÓN DE REZAGO**

# PREESCOLAR

## JUEGO, APRENDO Y ME DIVIERTO CONTANDO Y ESCRIBIENDO LOS NÚMEROS

**OLIVIA PALAFOX MACIAS**  
**TLAXCALA**



**Evidencias**

### Resumen

En su mayoría la condición de rezago, se debe a la falta de apoyo y atención de los padres que por cuestiones de tiempo por su trabajo, dejan a los niños con sus abuelos, además de que consideran el preescolar como lugar de entretenimiento por lo que no brindan apoyo e interés en los aprendizajes de sus hijos.

**Leer completo**

# PRIMARIA

## “CONSTRUYENDO EL APRENDIZAJE”. CUADERNILLO DIDÁCTICO

**CRUZ ANGELICA RENDON MOLINA**  
**SONORA**

### Resumen

Todos los conocimientos previos y las habilidades básicas se consideran importantes y fundamentales para el correcto y óptimo proceso de la lectura y la escritura en el aprendizaje formal. Planear e implementar un cuadernillo didáctico como herramienta en el aprendizaje de los alumnos, de forma guiada y trabajando en conjunto con la comunidad educativa, permite que los alumnos tengan las herramientas necesarias para desarrollar habilidades básicas en su proceso de lectura.



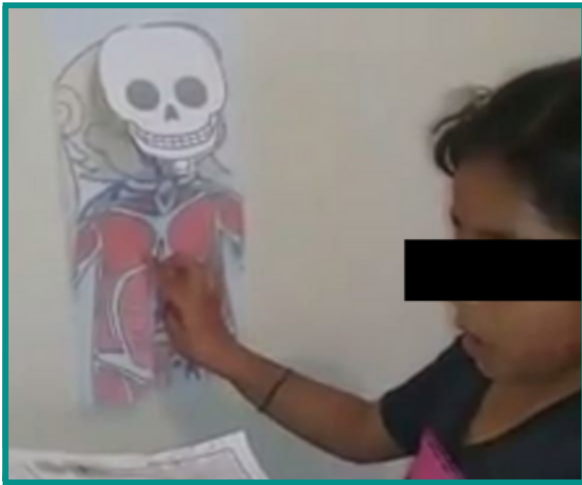
**Leer completo**

**Evidencias**

## PROYECTO MULTIGRADO A DISTANCIA

---

**DALIA LILIANA LÓPEZ ARMENDÁRIZ**  
**CHIHUAHUA**



**Evidencias**

### Resumen

En este documento, la Mtra. Dalia Liliana López Armendáriz, nos presenta el Proyecto Multigrado a Distancia, donde nos comparte que el trabajo colaborativo y a distancia entre docentes puede ser una gran estrategia para fortalecer las habilidades de estudiantes y ayudar a la prevención de rezago durante el periodo de pandemia.

**Leer completo**

---

## AULA INVERTIDA

**MARISOL PÉREZ PÉREZ**  
**CIUDAD DE MÉXICO**

### Resumen

La finalidad de esta práctica es atender el rezago educativo mediante actividades aplicando la estrategia aula invertida con alumnos de 5° de educación primaria, rezago que fue más notorio al regresar a clases presenciales, principalmente en el ámbito de lectura y escritura, por consecuencia en el resto de las asignaturas.

**Leer completo**



**Evidencias**



# LA CARRETA VIAJERA

XOCHILT GUADALUPE ARENAS CASTRO  
SINALOA



Evidencias

## Resumen

La Carreta viajera es una estrategia aplicada con la finalidad de generar espacios de lectura que contribuyan a la comprensión de textos, considerando prioritariamente aquellos estudiantes que presentan un considerable rezago.

Leer completo

# SECUNDARIA

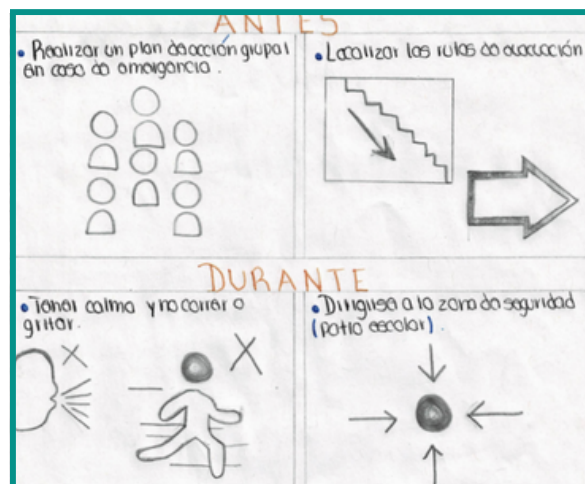
## PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES BASADAS EN MODELOS EXPERIMENTALES PARA ABATIR EL REZAGO EDUCATIVO

ALBERTO ALEJANDRO ROBLES ALVARADO  
CIUDAD DE MÉXICO

## Resumen

Esta práctica surge del bajo rendimiento y el desinterés por parte de las y los estudiantes, dio pie al diseño de una estrategia, que me permitió descubrir que una planeación basada en los intereses de los estudiantes, así como su involucramiento más cercano genera en ellos un aprendizaje significativo. Esta estrategia, se basa en el logro de los aprendizajes en ciencias Física a través del uso de modelos experimentales.

Leer completo



Evidencias

## LA HISTORIA EN VIVO

---

**ISMAEL RODRÍGUEZ MALDONADO**  
**PUEBLA**



**Evidencias**

### Resumen

La historia en vivo es un proyecto atrevido, innovador en temas de la asignatura de historia, consiste en planear un tema, que brinde una introducción impactante, y que se represente a un personaje histórico en el salón. La historia en vivo surge de la necesidad, de que la historia guste al estudiante, de que él forma parte de ella, que atienda sus estilos de aprendizaje y fomente su sentido crítico.

**Leer completo**

## PLANEAR CON EL MODELO DE DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE PARA REDUCIR EL REZAGO EDUCATIVO

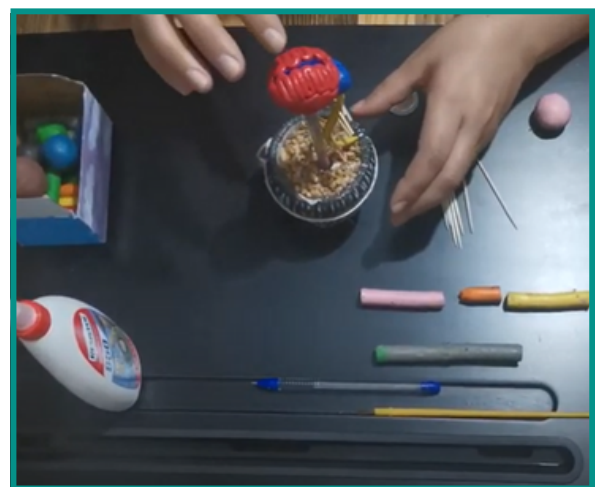
---

**JUANA MALDONADO CERÓN**  
**GUANAJUATO**

### Resumen

Para el presente trabajo se utilizó los principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), planificando con esta estrategia de enseñanza se logra involucrar a todos los estudiantes en su proceso del desarrollo cognitivo ya que considera que todos son muy distintos y por ello aprenden de diferentes formas y ritmos, considera también el factor socioemocional y sus diferentes contextos como un factor muy importante durante el periodo de pandemia y el regreso de manera presencial a la nueva normalidad.

**Leer completo**



**Evidencias**

# PLANEANDO ESTRATEGIAS DE SOLIDARIDAD PARA DISMINUIR EL REZAGO EDUCATIVO

---

**LUIS JAVIER MENESES VELASCO**  
**PUEBLA**



**Evidencias**

## **Resumen**

El tema de solidaridad es muy importante inclusive en la educación, ante tal circunstancia que se vive actualmente en los contextos donde laboramos, como docente he desarrollado la estrategia de solidaridad en el aprendizaje a través de las tutorías para disminuir el rezago educativo en alguno de los estudiantes.

**Leer completo**

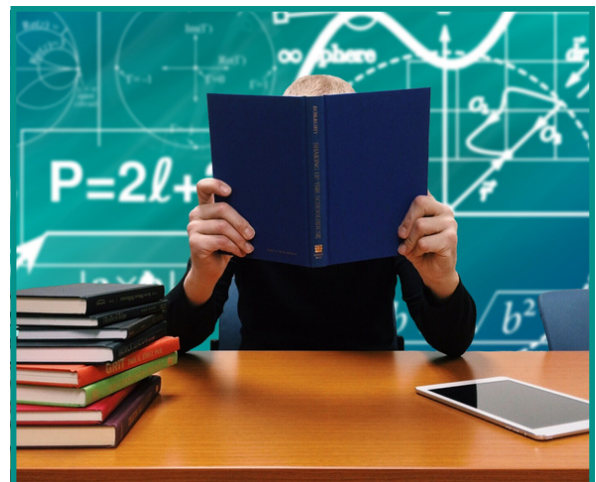
# PLANEAR ESTRATEGIAS DE LECTURA Y COMPRESIÓN PARA DISMINUIR EL REZAGO EDUCATIVO

---

**MARÍA JOSÉ SALCEDO ROMERO**  
**SINALOA**

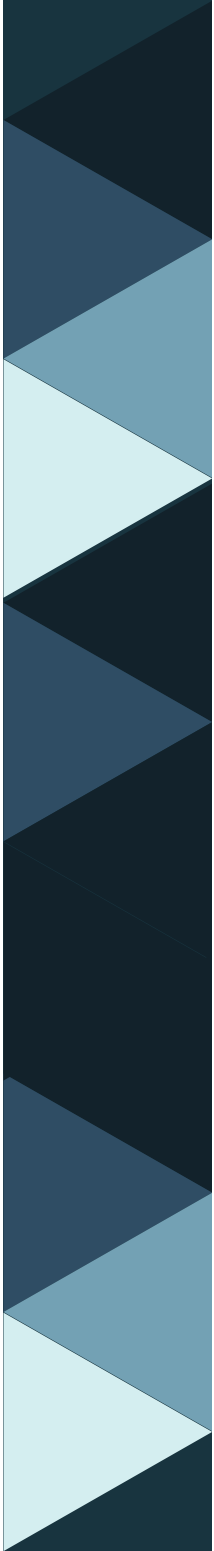
## **Resumen**

Esta práctica consistió en aprovechar actividades de comprensión lectora, así como estrategias de motivación para que los estudiantes leyeran diariamente durante 20 minutos como una forma de combatir el rezago educativo y fortalecer las competencias lectoras de los alumnos en general, acercándolos al hábito lector.



**Leer completo**

**Evidencias**



CATEGORÍA 4

# **REGRESO Y PERMANENCIA**

# PRIMARIA

## REGRESO FELIZ A CLASES

**MARISOL MENESES YAÑEZ**  
**VERACRUZ**



### Resumen

La educación es y ha sido durante mucho tiempo el tema más importante dentro de la sociedad, ya que es aquí donde los alumnos forjan los saberes necesarios para desarrollarse dentro de una sociedad, por ello durante este periodo de casi dos años de pandemia se han dado a la tarea de tomar distintas actividades para continuar con la permanencia y el regreso seguro a las aulas de la escuela Prim. Moisés Sáenz” del municipio de Texcatepec; Veracruz.

[Leer completo](#)

# SECUNDARIA

## TODOS CAMINAMOS JUNTOS SIN CAER...

**ABRAHAM TELEZ CRUZ**  
**PUEBLA**

### Resumen

Cambiar de lo digital y ahora a lo presencial, era muy complicado en mi región de Chignahuapan, Puebla; y que todos mis alumnos tuvieran acceso en su totalidad a la programación de aprender en casa, así como, de conectarse a través de internet o contar con dispositivos con redes sociales que permitirían incluir a todos los alumnos para que trabajaran a la distancia. Es por lo anterior, que con acciones semipresenciales durante el confinamiento se buscó evitar el rezago y que en lo presencial.

[Leer completo](#)



[Evidencias](#)



## LIDER SOCIAL

---

**IRMA MORALES ROMERO  
GUERRERO**



**Evidencias**

### Resumen

En nuestra practica docente, tenemos el deber de realizar actividades que tengan un aprendizaje significativo en el educando para que al egresar puedan aplicar los conocimientos adquiridos y contribuir a edificar una sociedad mas justa, equitativa y armoniosa.

La escuela debe aportar en lo social, creando lideres sociales con ética, practicantes de valores universales, que tengan vocación de servicio al hombre y a la Patria.

**Leer completo**

## ILI USINME JIAPSIPO MATMA. TOCANDO EL CORAZÓN DE LOS NIÑOS

---

**MARÍA ELENA ANDUAGA LÓPEZ  
SINALOA**

### Resumen

La buena Practica que hoy se presenta esta basada en la formación y desarrollo de valores dentro de la escuela a través del un regreso seguro a el escenario escolar pero también es multifactorial, pues busca desarrollar en los estudiantes la empatía por los más pequeños de su comunidad, así como también reducir, reciclar y reutilizar, además de crear un lazo entre escuelas donde se pueda generar una comunicación de mutua ayuda.

**Leer completo**



**Evidencias**

# EL “IMÁN” DEL ABP PARA MOTIVAR LA ASISTENCIA Y LA PERMANENCIA ESCOLAR

SARA VELÁZQUEZ RUIZ  
AGUASCALIENTES



Evidencias

## Resumen

Los ejes centrales de la presente Buena Práctica lo constituyen primeramente, un protocolo de intervención preventiva que consiste en identificar a los alumnos ausentes, establecer comunicación con ellos para conocer las causas que los orillan a faltar y con base en esto, diseñar estrategias que apoyen su regreso, acompañamiento, seguimiento y monitoreo constante y permanente en el transcurso del ciclo escolar.

Leer completo



CATEGORÍA 5

# **COMPONENTES SOCIOEMOCIONALES**



# PREESCOLAR

## CÁPSULAS UAP MAESTRA APOYO BLANQUITA

**BLANCA IRENE HERNÁNDEZ SIFUENTES**  
**TAMAULIPAS**



**Evidencias**

### Resumen

Cápsulas UAP Maestra Apoyo Blanquita surgió como estrategia a la distancia por la necesidad de llegar a los niños y las niñas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, con o sin discapacidad, durante la contingencia ocasionada por virus SARS CoV2 (COVID 19), en un periodo ininterrumpido comprendido de marzo 2020 al mes de Abril del 2022. Actualmente se siguen compartiendo por WhatsApp como estrategia reforzamiento en casa.

**Leer completo**

## MIS JUEGOS Y JUGUETES

**CIELO JASMINE MARTÍNEZ PÉREZ**  
**NUEVO LEÓN**

### Resumen

La buena práctica por exponer se trabajó mediante la modalidad de proyectos a través de la metodología STEAM de aprendizaje basado en indagación. Se enfocó en el interés de los alumnos por los juguetes recibidos posteriores a las vacaciones decembrinas, de manera que ellos pudieran comprender todo lo trabajado detrás de esos productos hasta poder elaborar uno propio, esto al favorecer la confianza, autonomía, persistencia y trabajo colaborativo.



**Leer completo**

**Evidencias**

# PROYECTO ESCOLAR “ARTE Y EMOCIONES” PARA EL AUTOCONOCIMIENTO Y REGULACIÓN EMOCIONAL

DIANA LAURA PEÑA ROTTER  
PUEBLA



**Evidencias**

## Resumen

Durante el ciclo escolar 2021-2022, se diseñó el proyecto escolar “Arte y emociones” con transversalidad entre las asignaturas de educación socioemocional y educación artística. El objetivo general fue aplicar estrategias de autoconocimiento y regulación emocional por medio de recursos artísticos, para incidir en el rezago y abandono escolar durante la implementación del modelo educativo híbrido.

**Leer completo**

# SOMOS SÚPER HÉROES

PERLA YANETH REYNA AVALOS  
TAMAULIPAS

## Resumen

Después de un periodo difícil debido a la pandemia COVID- 19, cada uno de los alumnos y sus familias vivieron diferentes retos tanto emocionales, económicos, sociales, y de salud pues una vez de regreso a clases presenciales era necesario fortalecer las áreas socio emocionales y físicas, por lo que se aplicó la situación didáctica de “Somos súper héroes”.



**Leer completo**

**Evidencias**

# PRIMARIA

## ¡UNA AVENTURA CON TU IMAGINACIÓN PARA DESCUBRIR Y APRENDER DE TU MUNDO INTERIOR!

IRMA GUADALUPE TIRADO OSUNA  
SINALOA



**Evidencias**

### Resumen

Con esta fascinante buena práctica donde se pone en juego la expresión e imaginación mediante el Método Oaklander, logré que mis alumnos adquirieran herramientas de autoconocimiento identificando sus emociones dentro del aula y pudieran analizarse metacognitivamente cuando se distraen, lo que los llevó a recuperar la atención en el proceso de aprendizaje.

**Leer completo**

# SECUNDARIA

## ADAPTACIÓN DEL SEMINARIO DE TRES MINUTOS DE PROGRAMACIÓN NEURO LINGÜÍSTICA PARA MOTIVAR

AUSTRIA MARÍA RAMÍREZ CHÁVEZ  
GUANAJUATO

### Resumen

Esta actividad pretende que los alumnos identifiquen qué necesitan hacer para lograr sus objetivos y cuáles son las consecuencias si no lo logran, utilizando preguntas detonadoras. Al seleccionar un objetivo, sin duda alguna éste ya existe en su mente y sólo se tratará de hacerlos explícitos, de manera verbal y escrita, ya que ayuda a retener mejor la información si se usan los dos estilos de aprendizaje, auditivo y visual.



**Leer completo**

**Evidencias**

## DE LA DISTANCIA A LA ESPERANZA

---

**CRISTINA GUADALUPE SÁENZ PÉREZ**  
**NUEVO LEÓN**



**Evidencias**

### Resumen

Una vez que se cierran las escuelas por la pandemia, nos vimos en la necesidad de transformar nuestra práctica docente e implementar un proyecto que trabajara tanto la parte emocional como la parte académica. Es ahí donde se encontró que el Libro álbum El árbol rojo de Shaun Tan era un material que permitiría abordar el valor de la esperanza que tanto a los alumnos como a los docentes nos hacía falta en ese momento.

**Leer completo**

## EL TOUR DE EMOCIONES

---

**KARINA PACHECO PARRA**  
**GUERRERO**

### Resumen

"El Tour de las emociones" fue una práctica diseñada para que los alumnos de todos los grados, tuvieran una mirada a su interior a partir del trabajo, con el tema de las emociones. Dicha práctica se utilizó en las asignaturas de Formación Cívica y ética y Educación Socioemocional Tutoría. Durante la práctica, se trabajó con la identificación y expresión de emociones, así como el fomento de la resiliencia y la mejora del rendimiento académico.

**Leer completo**



**Evidencias**



## MULTIVERSO DE LAS EMOCIONES

---

ROQUE VIZAEAL HERNÁNDEZ CRUZ  
CHIAPAS



### Resumen

Las maestras y los maestros jugamos un papel importante para contribuir al bienestar emocional de nuestros estudiantes. Esta buena práctica denominada “Multiverso de las emociones” tiene el cometido de compartir actividades ideadas por docentes para docentes que permitan trabajar con la socioemocionalidad de toda la comunidad escolar.

[Evidencias](#)

[Leer completo](#)

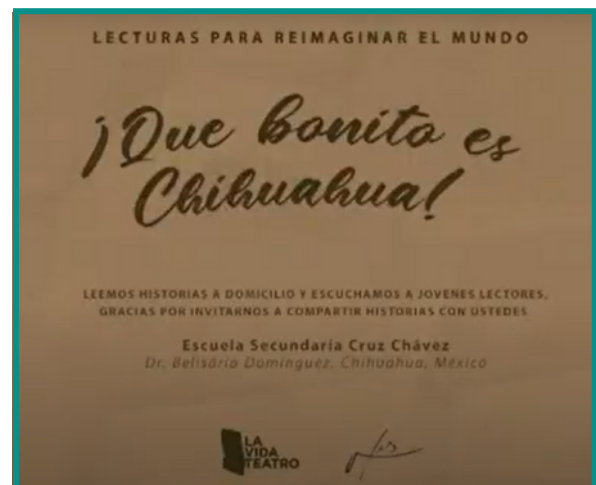
## LA VIDA TEATRO; UNA VIVENCIA POR CONTAR

---

YESENIA RODRÍGUEZ VÁZQUEZ  
CHIHUAHUA

### Resumen

Antes de la pandemia, implementando la actividad “Cuaderno de vivencias”; se encontró un medio donde los alumnos podían transmitir una emoción. Durante el confinamiento esta herramienta ayudó a expresar lo que los alumnos estaban viviendo, pero, hacía falta un elemento que ayudará a manifestar aún más esta experiencia. Entonces, aparece en escena “La vida Teatro” que a través de sus lecturas colectivas y su elenco estelar llevaron a reimaginar la vida después de la pandemia.



[Leer completo](#)

[Evidencias](#)



CATEGORÍA 6

# **IMPULSO A LA AUTONOMÍA ESCOLAR**

# PREESCOLAR

## ECOLOGÍA DEL APRENDIZAJE: SISTEMA DE ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO EDUCATIVO

---

**LAURA LOSOYA PONCE**  
**GUANAJUATO**



**Evidencias**

### Resumen

Desde la Jefatura de Sector nos propusimos el proyecto denominado “Ecología del aprendizaje” para mejorar el sistema de asesoría y acompañamiento educativo, se trata de propiciar una interrelación eficaz entre los actores educativos, docentes, directores, supervisores y jefa de sector con la convicción de que es necesario modificar estos procesos. Las actividades estuvieron centradas en motivar el liderazgo y la autonomía de la gestión.

**Leer completo**

## EL TRABAJO COLEGIADO EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL SAAE

---

**MARINA DEL CARMEN CERVANTES ORIGEL**  
**GUANAJUATO**

### Resumen

Este documento presenta la experiencia que se desarrolló al interior de una zona escolar de preescolar, la cual se implementó con la intención de brindar asesoría y acompañamiento asertivo a los directivos y docentes de la zona para mejorar las practicas docentes, en beneficio de la atención de los alumnos, lo anterior implementando el Sistema de Asesoría y Acompañamiento Escolar (SAAE).



**Leer completo**

**Evidencias**

# PRIMARIA

## LA INCLUSIÓN A TRAVÉS DE LOS AJUSTES RAZONABLES

---

**KATHERINE MARGOTH CORTEZ SANTANA**  
**ZACATECAS**



**Evidencias**

**Resumen**

El propósito principal de la propuesta fue que las y los docentes de la escuela recibieran orientaciones de los procesos que pueden aplicar para dar respuesta a las necesidades educativas que generan barreras de aprendizaje para los alumnos que tienen una condición específica o una discapacidad.

**Leer completo**

---

## CLUB DE PROYECTOS AS

**LIZBETH GUTIÉRREZ SALAZAR**  
**SINALOA**

**Resumen**

Este programa está enfocado en trabajar y continuar desarrollando las capacidades habilidades y/o talentos de todos los alumnos en la escuela primaria en general y en especial de los alumnos AS (con aptitudes sobresalientes). Se lleva a cabo a través de diferentes proyectos durante todo el ciclo escolar, los temas a tratar se proponen a los alumnos, por lo que pueden variar cada ciclo escolar, dependiendo del interés de la población escolar en curso.

**Leer completo**



**Evidencias**



# WEBQUEST Y LAPBOOK EN EDUCACIÓN SEXUAL

---

**LOURDES MARÍA LANDA RUBÍN**  
**PUEBLA**



**Evidencias**

**Resumen**

El proyecto Webquest y Lapbook en educación sexual, muestra cómo se puede favorecer la autonomía de estudiantes a través del uso de recursos digitales a su alcance. Además, de cómo la colaboración entre docentes de educación especial y maestras de grupo, se logran construir grandes herramientas para cubrir las necesidades y curiosidades de sus estudiantes.

**Leer completo**

## SECUNDARIA

### BUZÓN DE BUENAS NOTICIAS

---

**ESMERALDA MARTÍNEZ BARRÓN**  
**OAXACA**

**Resumen**

El buzón de las buenas noticias forma parte de una práctica que surge en la materia de Formación Cívica y Ética en el nivel de Secundaria, con la intención de fomentar los valores y buenas acciones en su vida escolar que les permita generar una reflexión interna que propicie rescatar los valores individuales en su vida escolar y en la sociedad.

**Leer completo**



**Evidencias**

# REDES DE COLABORACIÓN EN LA ESCUELA PARA FOMENTAR EL AUTOAPRENDIZAJE EN TIEMPOS DE CRISIS

---

LINDA SELENE URBINA RODRÍGUEZ  
CHIHUAHUA



**Evidencias**

## Resumen

El relato pretende brindar una visión general de las acciones que se desarrollaron para poder abatir las problemáticas creadas en un momento de la historia educativa donde no estábamos preparados para enfrentar un proceso educativo desde la virtualidad, por lo que el colectivo escolar, padres de familia y alumnos tuvimos la necesidad de aprender a la par, así como buscar la forma de estar en una comunicación sincrónica y asincrónica en busca del logro del aprendizaje.

**Leer completo**



CATEGORÍA 7

# **TRANSVERSALIDAD Y SITUACIONALIDAD**

# PRIMARIA

## NIÑOS EMPRENDEDORES SUSTENTABLES

**ALEJANDRA PERALTA MARTÍNEZ**  
**OAXACA**



**Evidencias**

**Resumen**

La práctica consistió proyecto emprendedor quienes crean una empresa, lo cual implica diversas otras situaciones de aprendizaje que les proveen elementos que les serán de utilidad para su vida adulta de tal modo en este proceso se contribuye a fomentar conductas de personas emprendedoras, tales como, autoconfianza, compromiso, tolerancia al fracaso, tenacidad, responsabilidad, creatividad, fuerza de voluntad, liderazgo y solidaridad entre otros.

**Leer completo**

## ARMA TU HISTORIA CON... COFFE BOOCK

**ARACELY SALAS HERNÁNDEZ**  
**TAMAULIPAS**

**Resumen**

Buena Práctica realizada a través de dos proyectos donde muestran como la lectura, la recreación y la solidaridad con la comunidad, permiten que los alumnos adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y se diviertan, trabajando situaciones de la vida cotidiana. Los alumnos compartieron fábulas y poemas, armaron su historia a través de un Coffe Boock, desarrollando un pensamiento crítico y humanista.

**Leer completo**



**Evidencias**

## SÚPER HÉROES AL RESCATE DE LA NATURALEZA

---

DULCE KARINA VARGAS VÁZQUEZ  
TAMAULIPAS



**Evidencias**

**Resumen**

Esta práctica propone la puesta en práctica de una metodología basada en proyectos para abordar contenidos de manera transversal. Con esto se espera que las y los estudiantes alcancen aprendizajes que fortalezcan su desarrollo integral. La práctica pone énfasis en procesos de creatividad y concientización del cuidado del medio ambiente.

**Leer completo**

## MI HUERTO ESCOLAR

---

HILDA TÉPATE LÓPEZ  
TABASCO

**Resumen**

La buena práctica a continuación es un instrumento de interés del alumno, la cual se trabaja mediante la planificación de diversas actividades que permiten tener una vinculación con las asignaturas del mapa curricular y además permite crear en los alumnos la conciencia de una vida saludable y el cuidado del medio que los rodea.



**Leer completo**

**Evidencias**



## EL CANTO, LAS RONDAS Y EL JUEGO, PARA APRENDER A EXPRESARME

---

IRENE CASTILLO SIFUENTES  
SAN LUIS POTOSÍ



**Evidencias**

**Resumen**

La siguiente práctica desarrolla las habilidades comunicativas a través de cantos, rimas y juegos de un grupo multigrado indígena para que puedan convivir con sus compañeros. Con estas actividades los niños de primer grado pudieron iniciarse en la lectura y la escritura en las dos lenguas. Los niños de segundo reafirmaron sus conocimientos sobre la forma de escribir y utilizar nombres propios y los de tercer grado a crear estrofas.

**Leer completo**

## LA BASURA; UN PROBLEMA DE TODOS EN LA COMUNIDAD

---

VERÓNICA ORTEGA HERNÁNDEZ  
VERACRUZ

**Resumen**

El proyecto “La basura un problema de todos en mi comunidad”, parte de una problemática real de la comunidad. Surge de la reflexión de los alumnos al relacionar los problemas ambientales con su contexto, integrando a todas las asignaturas desde un enfoque global del aprendizaje con el objetivo desarrollar habilidades para la comprensión lectora y escritura de textos, además de motivar a los alumnos a trabajar a distancia.

**Leer completo**



**Evidencias**

# SECUNDARIA

## MATEDILOW

**ADRIANA DÍAZ GARCÍA**  
**AGUASCALIENTES**



**Evidencias**

### Resumen

Esta buena práctica narra el impacto positivo que puede generar el uso de las matemáticas al trabajar de manera reflexiva con los alumnos, problemáticas relacionadas con sus habilidades socioemocionales, favoreciendo su autoconcepto y propiciando un clima de respeto en el aula.

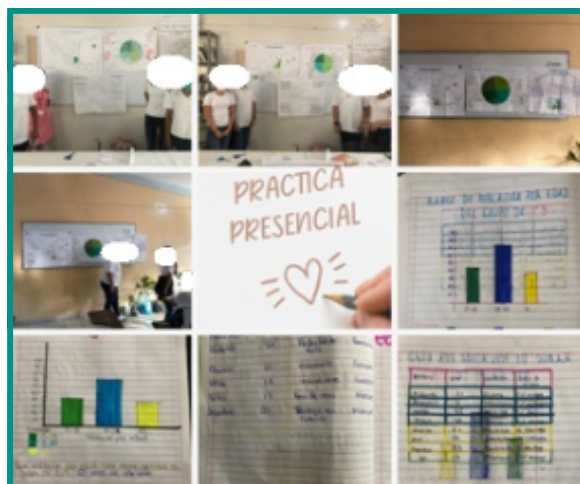
**Leer completo**

## TRANSVERSALIDAD VIRTUAL QUE IMPACTA EN LA PRÁCTICA PRESENCIAL

**DAINALLY KAREL DE LEÓN GALICIA**  
**TAMAULIPAS**

### Resumen

La buena práctica se desarrolló con el objetivo de incorporar las nuevas tecnologías de tendencia, como Facebook, WhatsApp y correo electrónico; con su integración al proceso de enseñanza aprendizaje, en modalidad virtual, abriendo un canal donde incluyó la transversalidad de contenidos que después serían aplicados en la práctica presencial.



**Leer completo**

**Evidencias**

## COUNTRIES OF THE WORLD: UNA MIRADA AL MUNDO

---

TANIA LOM MONTERO  
CHIAPAS



Evidencias

### Resumen

El propósito de esta práctica fue que el estudiantado aprendiera países y nacionalidades en Inglés, previo al evento escolar para conmemorar las Naciones Unidas y que a través de ésta buena práctica se apropiaran del vocabulario para resolver actividades, participaran en diálogos referentes al país de origen de una celebridad, conocieran aspectos geográficos y culturales básicos de otras naciones.

Leer completo

## UNA MEZCLA DE APRENDIZAJE ACOMPAÑADO DE EMOCIÓN Y UNA PIZCA DE DIVERSIÓN

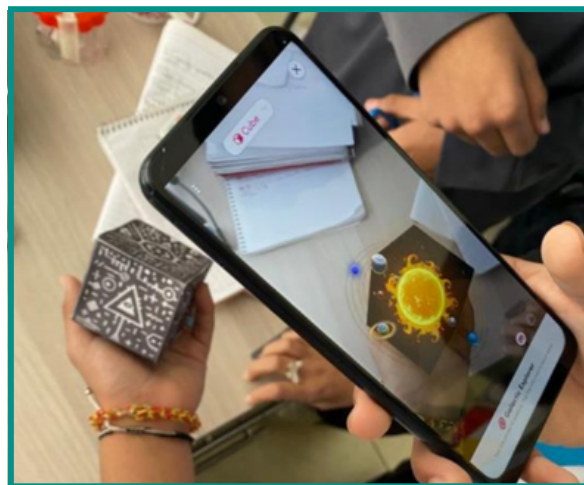
---

VANESSA RODRÍGUEZ GALVÁN  
AGUASCALIENTES

### Resumen

La buena práctica narra una experiencia de trabajo donde se aplica la transversalidad y la situacionalidad a través de metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde constata como sus alumnos viven experiencias de aprendizaje motivadoras, retadoras, divertidas logrando un desarrollo integral que además ha impactado en sus familias.

Leer completo



Evidencias



# JUGANDO ANDO CON LAS MATEMÁTICAS

---

**VERÓNICA MARTÍNEZ GUTIÉRREZ**  
**GUANAJUATO**

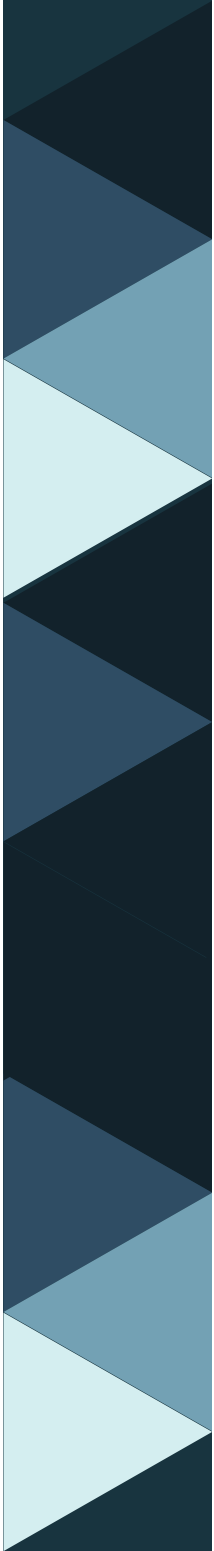


**Evidencias**

## **Resumen**

¿Aprender matemáticas de una forma divertida?  
¡¡Por supuesto que es posible!! Por medio de la clase de educación física se armó un circuito motriz donde el alumno trabajó sus habilidades, destrezas, coordinación, lateralidad, espacio temporal y conocimientos matemáticos basándonos en retos, preguntas capciosas, lanzamientos, crucigramas y muchos números.

**Leer completo**



CATEGORÍA 8

# **EL PAPEL DE LOS PADRES DE FAMILIA**

# PREESCOLAR

## CONDUCTOMETRO DE ALUMNOS EN EDAD PREESCOLAR

---

GABRIELA DEL CARMEN VALENZUELA RIVERA  
SINALOA



**Evidencias**

### Resumen

A través de la buena práctica se buscó favorecer cada uno de los puntos provocados a raíz de la pandemia mediante el compromiso e interés de cada alumno por la actividad, la cual consiste en una nube con listones personalizados para cada alumno, misma que podrá decorar de acuerdo al espacio para hacerlo, esto dependerá del cumplimiento de los acuerdos establecidos en el salón de clases y su reflexión diaria sobre su comportamiento.

**Leer completo**

# PRIMARIA

## EL MURAL DE LOS DESEOS

---

NURIA MARÍA VIZCARRA LLAMAS  
SINALOA

### Resumen

El mural de los deseos es una práctica que se realizó para la motivación, participación, concientización, por medio de un mural donde expresaran sus deseos, pensamientos, emociones y sentimientos los padres de familia y alumnos, para lograr un trabajo en conjunto donde las madres y padres reconozcan que su apoyo es fundamental para el logro de los éxitos de sus hijos.



**Leer completo**

**Evidencias**

# SECUNDARIA

## EL TRABAJO DE LAS FAMILIAS EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS ALUMNOS

CARLOS ISAAC ESLAVA USCANGA  
VERACRUZ



**Evidencias**

### Resumen

La presente practica se retoma a raíz del diagnóstico aplicado y la observación, donde se manifiesta que los alumnos, al entrar en una etapa de cambios y como parte de la formación de su personalidad, requieren mayor atención, A través del trabajo con las familias y atendiendo los temas de autoestima y comunicación, se propició el trabajo en temas socioemocionales necesarios para los alumnos y junto a la participación activa de los padres se obtuvieron buenos resultados.

**Leer completo**

## LA SIEMBRA DEL HONGO ZETA COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR

FRANCISCO HERNÁNDEZ ROMÁN  
PUEBLA

### Resumen

Esta práctica hace referencia al trabajo de jóvenes con discapacidad intelectual y las familias que estuvieron apoyando a sus hijos. Es importante mencionar que la práctica de la siembra del hongo zeta abrió muchas puertas y posibilidades sociales y económicas en todas las familias que participaron y que ahora están interesadas en continuar con la práctica, así como, en otros proyectos que se tienen como alternativa para mejorar la relación entre familias.



**Leer completo**

**Evidencias**



CATEGORÍA 9

# **PLATAFORMAS Y PROGRAMAS TECNOLÓGICOS**

# PREESCOLAR

## APRENDIENDO CON “LORITO”

---

LARISSA ELENA VILLAZÓN ROMO  
CHIHUAHUA



**Evidencias**

### Resumen

Ante el desinterés de algunos padres de familia por las actividades escolares, surgió la necesidad de diseñar estrategias y materiales que favorecieran la adquisición de aprendizajes y promovieran la participación e interacción positiva entre los niños, sus familias y la escuela. Con apoyo del personaje “Lorito”, se abordaban temas que apoyaran el esfuerzo de las educadoras para alcanzar los aprendizajes esperados,

**Leer completo**

# PRIMARIA

## DILO COMO NIÑO

---

IRVIN VILLALVA HERNÁNDEZ  
ESTADO DE MÉXICO

### Resumen

Esta buena práctica se enfocó principalmente en la creación de videos educativos elaborados por 7 alumnos del sexto grado que forman la matrícula total de este curso, con la intención de establecer un aprendizaje significativo y de reforzamiento al rezago educativo provocado por la pandemia SARS-CoV-2 o COVID-19 del año 2020.



**Leer completo**

**Evidencias**



# EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE ENSEÑANZA

---

JUAN CARLOS NAVARRETE DE LA CRUZ  
GUERRERO



**Evidencias**

## Resumen

El uso de las TIC en la educación no solo es manipular una computadora o dispositivo móvil, sino a todo un sistema que implica explorar y conocer qué son las TIC, sus características y qué funciones o ventajas tiene para nuestro proceso educativo. Así mismo, las nuevas tecnologías se vuelven un complemento para nuestra práctica docente, donde nuestras autoridades educativas deben de invertir para dotar a las escuelas de contar con la infraestructura suficiente,

**Leer completo**

# AULA TECNO HÍBRIDA Y GAMIFICADA PARA APRENDER DE MANERA SIGNIFICATIVA Y DIVERTIDA

---

JUAN LUIS MARTÍNEZ RODRÍGUEZ  
CAMPECHE

## Resumen

El proyecto trata sobre la manera en que se logra abatir el abandono escolar y el rezago educativo al volver a las aulas de manera presencial y paulatina, durante la pandemia de COVID 19.

A través de la implementación de un "Aula tecno híbrida" y recursos tecnológicos como la "Gamificación en el aula".

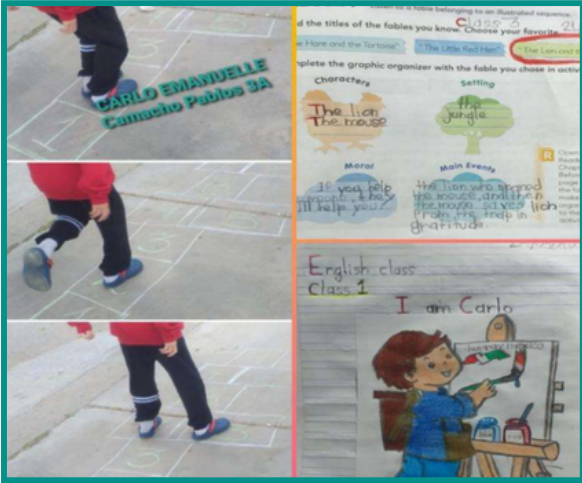


**Leer completo**

**Evidencias**

# USO DE CLASSROOM, PARA FAVORECER Y FACILITAR EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

KATYA REFUGIO VILLARREAL ARVAYO  
SONORA



Evidencias

## Resumen

El uso de la plataforma Classroom, como medio de enseñanza, ayuda a facilitar el aprendizaje de los alumnos, creando un ambiente favorecedor al estudiante, ya que asume un rol activo utilizando las tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

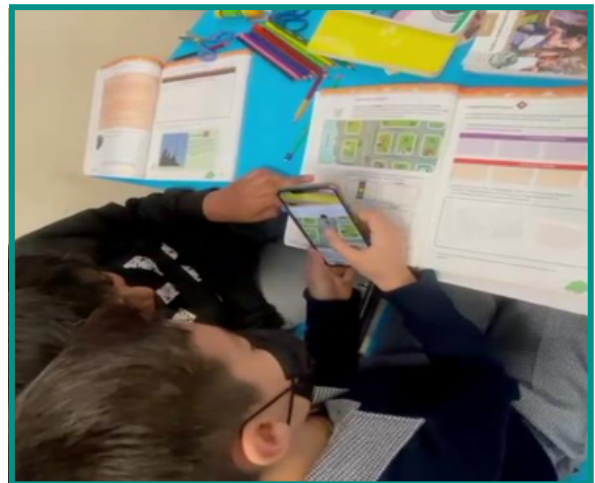
Leer completo

# IMPLEMENTACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA COMO MEDIO PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

LUCERO AYESER HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ  
AGUASCALIENTES

## Resumen

En esta buena práctica se hace referencia a la implementación y utilización de la Realidad Aumentada en el libro de texto de Aguascalientes. La entidad donde vivo. Dicha asignatura cobra un gran sentido para los estudiantes, ya que es el único libro gratuito que cuenta con una aplicación (app) innovadora en la que los alumnos y la guía del docente deberán estar apoyados de su celular.

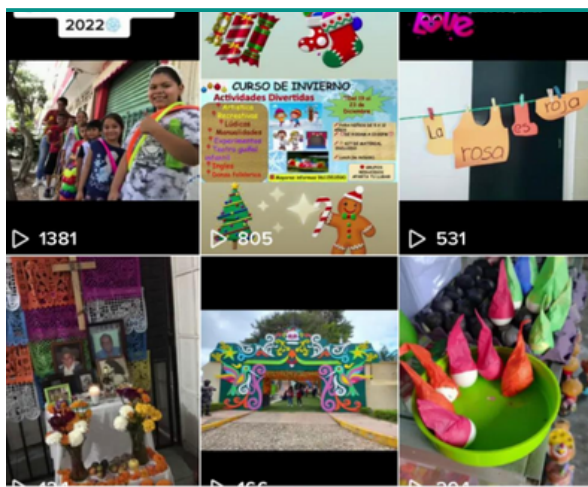


Leer completo

Evidencias

# EL USO DE LA TECNOLOGÍA Y LA APLICACIÓN TIK TOK EN LA EDUCACIÓN

LUCINA GUADALUPE ROBLES PINTO  
CHIAPAS



## Resumen

Durante el confinamiento, el desarrollo del trabajo educativo híbrido en la implementación de la aplicación Tik Tok fue realizada para cubrir las actividades y proyectos con base a los contenidos que se encuentran en los planes y programas de estudios, cubriendo así lo ideal para obtener el perfil de egreso de los alumnos del grupo.

## Evidencias

## Leer completo

# MOKWIKATI WAN TLAHKWILO. CANTA Y ESCRIBE

MA. DE LA LUZ PÉREZ ARCE  
TLAXCALA

## Resumen

La buena práctica consiste en realizar videos llamativos para los alumnos que mediante la reproducción de dicho video y repetición trabajen la oralidad de la lengua náhuatl, posteriormente se realiza distintas actividades de manera escrita para ampliar el vocabulario de las niñas y niños de educación primaria en escuelas bilingües o del medio indígena.



## Leer completo

## Evidencias

## LEERFLIX, LA LECTURA EN UN CLICK

MIRIAM DEL CARMEN MATA ESCOBAR  
GUANAJUATO



Evidencias

Resumen

La creación de la plataforma de libros Leerflix permite que los alumnos puedan desarrollar el lenguaje a través de un aprendizaje significativo, aprovechándose como una herramienta para seguir impulsando el fomento y gusto por la lectura, convirtiéndola en una práctica constante que permita al estudiante continuar con su proceso de aprendizaje autónomo.

Leer completo

## DISPUESTA A ENSEÑAR Y A NO DEJAR DE APRENDER

NADIA EDITH SÁENZ MEDRANO  
CHIHUAHUA

Resumen

Esta práctica hace referencia a la experiencia vivida con la implementación de herramientas digitales en lo que fue el regreso a clases presenciales de manera escalonada, después de haber estado un tiempo en clases a distancia. El reto que implicó volver se asumió con el firme propósito de continuar implementando actividades, lúdicas, motivantes, retadoras y que ayudarán a abatir el rezago educativo en los niños a mi cargo.

Leer completo



Evidencias



## METAVERSO

---

**VERÓNICA LETICIA OJEDA VEGA**  
**SAN LUIS POTOSÍ**



**Evidencias**

### Resumen

Metaverso es un diseño de enseñanza STEM basado en el conocimiento transversal, con un enfoque especial por la matemática, tecnología, ingeniería y la ciencia. Se basa en comunidades de aprendizaje que resuelven problemas que les afectan en común a los involucrados y con base en la investigación por indagación. Genera una voz individual que hace eco en la otra edad y logra activar el conocimiento para actuar en el logro de los objetivos de desarrollo sostenible del 2030.

**Leer completo**

## RECURSOS DIGITALES: APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

---

**WILLIAM HERNÁNDEZ MEZA**  
**OAXACA**

### Resumen

La siguiente práctica trata del cómo se transforma la didáctica del docente autor, desde el comienzo y los tropiezos que se dieron para mejorar, hasta lograr encontrar el camino correcto hacia un solo objetivo: "que los alumnos siguieran aprendiendo e interesados en la escuela, a pesar de las circunstancias."

**Leer completo**



**Evidencias**

# SECUNDARIA

## LIVEWORKSHEETS Y PLICKERS EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS

---

**ADRIANA ALVARADO PALOMARES**  
**SAN LUIS POTOSÍ**



**Evidencias**

**Resumen**

Uno de los retos que derivó de la pandemia del covid-19, en el año 2020, fue la aplicación de nuevas estrategias y herramientas en el trabajo a distancia con los alumnos, en esa búsqueda de establecer nuevas formas para el aprendizaje en su modalidad a distancia se encontraron dos herramientas que una vez retomado el trabajo presencial fue posible aplicar en el salón de clases: Liveworksheets y Plickers.

**Leer completo**

## JUGANDO APRENDIENDO CON LAS APPS

---

**ALMA DELIA CHÉVEZ PÉREZ**  
**VERACRUZ**

**Resumen**

En esta experiencia se demuestra que la contabilidad es un recurso útil para orientarnos en la vida y con apoyo de diversas aplicaciones demuestra que su aprendizaje y práctica, además de divertida, permite el desarrollo de otras competencias sociales.



**Leer completo**

**Evidencias**



# CANTAR, TOCAR, CONVIVIR Y SENTIR A TRAVÉS DE LA TECNOLOGÍA

**BENJAMÍN CHONG LEÓN**  
CIUDAD DE MÉXICO



**Evidencias**

**Resumen**

Esta práctica muestra las oportunidades que la música y la tecnología generaron durante la pandemia para lograr el desarrollo musical y el bienestar emocional del alumnado y sus familias, así como el aprendizaje a través de la tecnología.

**Leer completo**

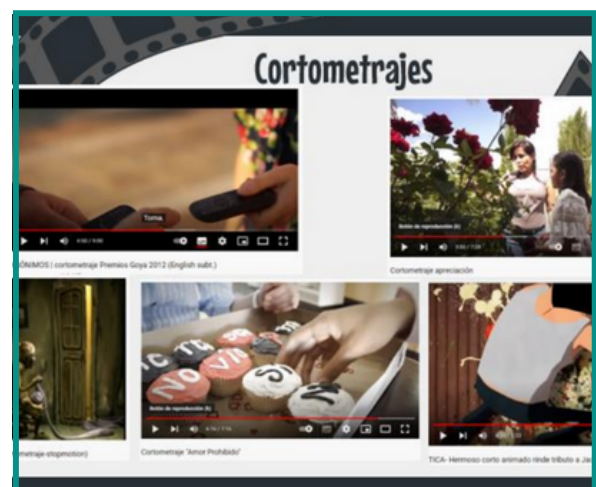
**¡HAZLO EN CORTO!**

**CLAUDIA KARINA GARCÍA GARCÍA**  
NUEVO LEÓN

**Resumen**

¡Hazlo en corto! es una experiencia creada a partir de un taller de creación literaria, la maestra favorece la transversalidad, el gusto por aprender y el desarrollo de formas de expresión y comunicación entre los jóvenes quienes han dado muestra de creatividad y sana convivencia produciendo cortometrajes con temas de su interés.

**Leer completo**



**Evidencias**

## ESCAPE ROOM. LA GRAN AVENTURA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

---

**LUIS GUADALUPE MARTÍNEZ SALAZAR**  
**SAN LUIS POTOSÍ**



**Evidencias**

### **Resumen**

El Escape Room para el logro de los Aprendizajes, es un proyecto de aprendizaje innovador y emocionante que tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a consolidar y aplicar los conocimientos y habilidades que han adquirido durante su educación secundaria. A través de este proyecto, los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en un juego de escape en el que deberán resolver una serie de acertijos y enigmas para escapar de una habitación cerrada en un tiempo determinado.

**Leer completo**

## DIGITALIZANDO MI AULA CIENTÍFICA

---

**LUIS VALLADARES RÍOS**  
**COLIMA**

### **Resumen**

Digitalizar el aula de ciencia es una alternativa para fortalecer las habilidades tecnológicas de los estudiantes y a la vez promover el desarrollo del pensamiento científico utilizando recursos como el libro de la realidad aumentada, LEGO BOOST, Audacity y Scratch.

Reconocer las necesidades de los alumnos, el trabajo colaborativo y el compartir con los otros lo aprendido es un primer paso para acercarlos a la ciencia y tecnología.



**Leer completo**

**Evidencias**

# ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE EN TELESECUNDARIA

MAGALY ROLDÁN ALARCÓN  
VERACRUZ

Telesecundarias Veracruz  
**FUNCIONES TRIGONOMÉTRICAS**

Al igual que las rampas, la pendiente de calles y carreteras también se expresa en porcentajes. En el siguiente esquema, la distancia horizontal se representa con la letra *a* y la vertical con la letra *b*. De acuerdo con la información del esquema, llena la tabla.

Distancia a (m)	Distancia b (m)	Porcentaje de inclinación
100	10	10%
300	<input type="text"/>	10%
650	<input type="text"/>	10%
<input type="text"/>	150	10%
<input type="text"/>	225	10%
90	60	<input type="text"/>

Observa que la siguiente tabla que a una inclinación del 40% le corresponde un ángulo de 22°. Completa esta información respondiendo a las preguntas.

Evidencias

## Resumen

¿Qué aprendiste durante el aislamiento sanitario por COVID-19? Sin duda alguna, esta pregunta tiene miles de respuestas distintas. La maestra Magaly Roldán Alarcón, en esta experiencia nos comparte la serie de actividades digitales que le permitieron trabajar a distancia durante la pandemia y cuya eficacia ha logrado constatar con sus alumnos ahora de manera presencial.

Leer completo

# ANIMANDO MIS DIAPOSITIVAS PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA Y LA INTERACCIÓN

MARCO POLO LOZA MÉNDEZ  
CIUDAD DE MÉXICO

## Resumen

Esta experiencia nos comparte cómo dio vida a un recurso digital utilizado de manera creativa con el fin de garantizar la comprensión de algunos procesos de la biología logrando así que los alumnos además de disfrutar las sesiones de clase, encuentren el sentido de sus aprendizajes y colaboren por convicción y no solo por obligación.

Leer completo

(otro ejemplo del juego de preguntas)

ad de la  
idad

00

300

Animales de piel húmeda  
**Anfibios**

Animales cubierto  
Re

Evidencias

## TIC'S EN TELESECUNDARIA SIN INTERNET

---

**MARÍA DE LOS ÁNGELES LERMA SOTO**  
**CHIHUAHUA**



**Evidencias**

**Resumen**

La buena práctica a continuación se lleva a cabo, desde el inicio de pandemia por el virus SARS CoV2 (COVID -19) hasta la fecha, en donde se implementan y desarrollan competencias digitales al usar Tecnología sin internet, cabe mencionar que todos los estudiantes son de alta marginación y carecen de recursos económicos, sociales y culturales

**Leer completo**

## THATQUIZ EN LA LECTURA COMPARTIDA

---

**NATALI GUADALUPE TORRES SILVA**  
**GUANAJUATO**

**Resumen**

La maestra Natali utiliza herramientas digitales para motivar a sus estudiantes a recrearse con la lectura y con la complicidad de una colega, inauguran un proceso de comunicación epistolar entre los estudiantes.

Esta experiencia además de gozosa ha reeditado en el bienestar de los alumnos de ambos grupos.



**Leer completo**

**Evidencias**



# LA TECNOLOGÍA Y LA GAMIFICACIÓN COMO HERRAMIENTAS DE APRENDIZAJE

---

**PRISCILIA QUIRIZ BADILLO  
GUERRERO**



**Evidencias**

**Resumen**

La buena práctica consiste en conocer un paquete didáctico para el desarrollo de la expresión oral y la autonomía de los estudiantes, así como facilitar el aprendizaje y, a su vez, el logro de sus competencias; esto, a partir de la implementación de una serie de actividades con material innovador de autoría propia, es un recurso para el trabajo presencial y a distancia.

**Leer completo**

## REGULANDO MIS EMOCIONES

---

**VICTORIA HERNÁNDEZ GIRÓN  
CHIAPAS**

**Resumen**

En esta experiencia conoceremos de qué manera se utilizó la Red Escolar como recurso que le orientó para construir un ambiente cordial y respetuoso entre sus alumnos, en este caso, los recursos de la tecnología fueron fuente de información y espacios de intercambio entre estudiantes de diferentes escuelas para compartir sus emociones y cómo aprender a regularlas.



**Leer completo**

**Evidencias**

## EL ATRAPASUEÑOS DIGITAL. BIBLIOTECA VIRTUAL

---

WENDY CLARIBEL PÉREZ BARRERAS  
SINALOA



### Resumen

La Buena Práctica consiste en brindar un espacio virtual dedicado a la lectura de textos a través del uso de las redes sociales, específicamente Facebook. La forma de realizarla es abrir un grupo para la biblioteca digital asociado a la cuenta oficial de Facebook de la escuela secundaria, donde de manera general se proponen lecturas de acuerdo a los perfiles de la estrategia nacional de lectura y a los gustos de los estudiantes, incluso ellos pueden proponer un texto.

### Evidencias

### Leer completo

## EL USO DE MERGE CUBE COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

---

YEHIMI LIZETH GASPAS GASPAS  
ZACATECAS

### Resumen

Merge Cube en el aula consiste en compartir los productos con los padres de familia con la finalidad de que ellos también colaboren para que sus hijos aprendan utilizar de mejor forma los celulares y Apps de la red.

Trabajar la realidad en 3D es una forma de modificar el trabajo en el aula para fortalecer los usos adecuados de la tecnología y la cooperación y colaboración entre pares.



### Leer completo

### Evidencias





CATEGORÍA 10

**ADELANTÁNDONOS  
AL PLAN Y  
PROGRAMA DE  
ESTUDIOS 2022**

# PREESCOLAR

## LA ESCRITURA FOSILIZADA

---

CLAUDIA NEPHTALI LÓPEZ DÍAZ  
ZACATECAS



**Evidencias**

**Resumen**

El objetivo principal de esta práctica fue el desarrollo del lenguaje oral y escrito, así como la indagación en la ciencia mediante la pregunta central: ¿Cómo se formaron los fósiles de los dinosaurios?

La práctica surge del interés nato de los estudiantes por conocer más sobre estos animales que habitaron la tierra.

**Leer completo**

## LA LUDOTECA MÓVIL: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

---

ELBA JOSEFINA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ  
SAN LUIS POTOSÍ

**Resumen**

La ludoteca es una estrategia de aprendizaje activo, que decimos proponer e implementar en nuestro centro educativo a raíz de observar y detectar cómo nuestros alumnos después del confinamiento por COVID 19 mostraban dificultad para socializar y establecer relaciones de amistad entre sus pares, así como en el desarrollo de su lenguaje oral y pensamiento matemático.



**Leer completo**

**Evidencias**

# APRENDIENDO A CONVIVIR EN ARMONÍA

---

**ELSA MARGARITA VILLA PORTILLO**

**SINALOA**



**Evidencias**

**Resumen**

Este proyecto retoma de manera sistemática los principios filosóficos y pedagógicos de la NEM, en el manejo de la convivencia y la regulación de emociones en las niñas, niños y jóvenes en el campo formativo de lo Humano a lo Comunitario y que se favoreció de manera interdisciplinaria con los demás campos formativos,

**Leer completo**

## PRIMARIA

### CÉSAR: LENGUAJE DE SEÑAS MEXICANAS

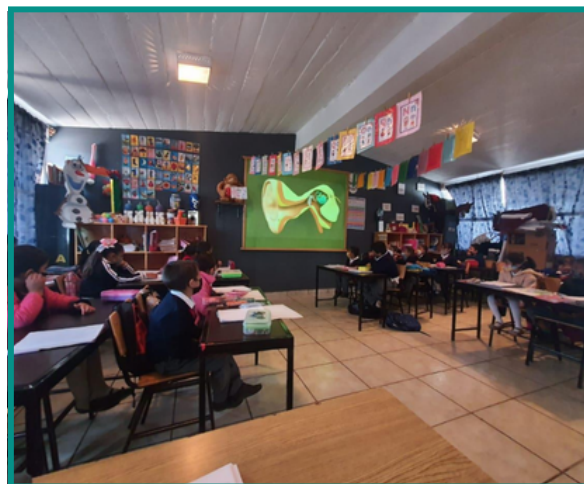
---

**CÉSAR ARMANDO RAMÍREZ CARDOSO**

**ZACATECAS**

**Resumen**

El objetivo de la práctica fue que sus estudiantes reconocieran la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, así como indagar sobre su uso, origen, quiénes y en qué situaciones la utilizan.



**Leer completo**

**Evidencias**

# SECUNDARIA

## EXPOCIENCIAS ESCOLAR. FOMENTANDO VOCACIONES CIENTÍFICAS

---

CLARA GRISELL VIZCARRA LÓPEZ  
SINALOA



**Evidencias**

**Resumen**

Esta feria buena práctica se origina en el año 2019, a partir de la necesidad de despertar las vocaciones científicas en los estudiantes. Por medio de este proyecto se pretende que los estudiantes desarrollen habilidades STEAM, se lleva a cabo de manera colaborativa e interdisciplinaria, debido a que participan los estudiantes quienes son los protagonistas, el profesorado, los directivos, investigadores, familias y público en general.

**Leer completo**

---

## TRAYECTORIA EDUCATIVA QUETZALES PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

JACOB CHICO CRUZ  
PUEBLA

**Resumen**

Esta práctica educativa concreta una propuesta metodológica para recuperar de la lectura de la realidad de los estudiantes su experiencia por medio del intercambio dialógica por medio de considerar elementos que caracterizan su situación de aprendizaje. Se intenta entonces a partir del análisis, priorizar las necesidades educativas y que son adecuadas para el quehacer docente y que fomentan el desarrollo integral.

**Leer completo**



**Evidencias**

# ¡LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS SON LA CLAVE!

---

**LAURA OSCOS VILLEGAS**  
**AGUASCALIENTES**



**Evidencias**

## **Resumen**

Nuestro propósito es hacer más efectivo y significativo el aprendizaje; nuestro recurso: las metodologías activas, en particular el ABP (aprendizaje basado en proyectos) es el que mayormente utilizamos en nuestra comunidad de aprendizaje, ya que permite realizar la gamificación y el aula invertida dentro de un proyecto.

Somos la primera escuela pública que trabaja la metodología pura de Juan José Vergara.

**Leer completo**

# ESTADOS PARTICIPANTES

En el siguiente mapa se ven reflejados los estados que participaron dentro de esta Tercera Jornada de Sistematación de Buenas Prácticas

